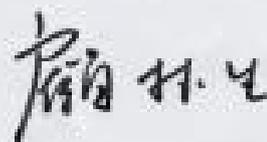


慈济慈善事业基金会

雅安灾后重建芦山慈济中学项目评估报告

四川大学-香港理工大学灾后重建与管理学院

顾林生



2017年3月5日

慈济慈善事业基金会

雅安灾后重建芦山慈济中学项目评估报告

一、项目概况

1.1 背景

芦山县国张中学（芦山县第二初级中学）建筑，除现在的女生公寓（在2008年5.12汶川地震后修建）外，在5.12地震中都受到了不同程度的损坏，新教学楼通过加固后才得以使用。“4.20”地震发生后，学校校舍被诊断为C级和D级危房，全校学生只能在过渡板房内上课。为了给学生创造良好的学习和生活环境，根据国务院发布的《芦山地震灾后恢复重建总体规划》，雅安市芦山县委、县政府的重视和关怀下，芦山县教育局对学校灾后重建工作提出了要求，整合各种资源，在政策和资金上给予了大力的支持。吸取两次地震的教训，把学校建设成一个抗御灾害能力强、环境优美、功能齐备的现代化学校，为全县培养德智体美全面发展的人才而发挥巨大的作用，具有重要的意义，因此学校灾后重建工作十分重要，也是迫在眉睫的任务。

在研究和规划学校重建的过程中，得到了慈济慈善事业基金会的大力援助。2013年10月24日，慈济慈善事业基金会在雅安市政府的见证下，与芦山县政府签订了援建协议，全额援建第二初级中学的房屋建筑，投入资金约4000万元。慈济慈善事业基金会聘请了台湾知名建筑师进行规划设计，设计了2栋教学楼，宿舍、食堂、图书馆、音乐室各1栋，与运动场等分区布置，点缀绿化景观。现在，学校功能齐备、环境优美，充满生机和活力，可容纳36个教学班，在校学生1620人。音乐室、图书室、物理、化学、生物等专用教室和实验室40个，多媒体教室30个，并建立百兆宽带校园网。

慈济慈善事业基金会致力于社会服务、医疗卫生、学校教育、环境保护，以对灾难事件予以紧急救助为己任。4.20芦山强烈地震发生后，慈济慈善事业基金会志工在第一时间抵达救灾一线，在芦山县体育馆居民安置点开展对孩子的震后心理辅导工作，并累计为芦阳小学、芦阳二小、龙门晨阳希望小学、芦山初级中学学生和当地安置点居民发放总价值约280万人民币的生活包6500余个、学习用具5500个，为芦山县初级中学捐赠660个折叠床。慈济慈善事业基金的抗灾救灾和灾后重建由“安心”、“安身”两个阶段走向“安生”阶段。

慈济慈善事业基金会认为芦山地震灾后重建援建的宗旨是：父母的希望在孩子，孩子的希望在教育，社会的希望在人才，人才的培育在教育，而教育更是全人类的希望。教育不能等待，慈济希望透过希望工程的援助让孩子早日在新校园里安心就学。为了达此目标，对任何学校的建设均抱持严谨与慎重的态度。即使是援建项目，亦秉持慈济自己经营的心态。不论从校园规划、设计与建设，都同步兼顾，因为慈济坚信学校的教育不仅是言教、身教而已，无声的境教也是不可忽视的。除此以外，慈济在重建的过程中，也不断与教育有关部门沟通，同时引进具有重建经验的教育者，务求软硬兼施，达到教育质量的同步提升。

1.2 目标

根据《芦山地震灾后恢复重建总体规划》实施方案和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，结合芦山县教育事业发展规划，为了均衡发展芦山教育，完善芦山教育体

系，调整优化地方教育结构，改善教育发展环境，辐射带动基础教育事业的发展，在芦阳镇先锋社区石羊小区建设了芦山县教育园区。其中，芦山县第二初级中学（芦山县国张中学）为教育园区的4大项目之一。通过重建，把学校建设成一个抗御灾害能力强、环境优美、功能齐备的现代化学校，为全县培养德智体美全面发展的人才。

与此相对应，慈济慈善事业基金会认为：教育是国家百年大计，力求通过援建为芦山县灾后重建和人才培养做出贡献。

1.3 项目范围与概况

1.3.1 总体概况

芦山县国张中学（芦山县第二初级中学）的“4.20”灾后恢复重建项目用地47,673平方米（约71.5亩），总建筑面积20,473.16平方米，建筑占地面积8,175平方米，新建体育场地15248平方米，新建附属设施13处（项目建设附属工程包括道路、变配电及室外照明、弱电系统、给排水及消防、绿化等），按标准增配相关设备、图书等。

灾后重建项目估算总投资14,345万元，其中主体建筑由慈济慈善事业基金会捐建4,000万元。

1.3.2 硬件建设

教学楼、功能室、食堂、男女生宿舍、图书馆、音乐厅修建。

1.3.3 软件建设

校园绿化、围墙、门卫岗亭、各功能室设备。

1.3.4 其他建设与投入

中央资金9,845万元；非定向捐赠500万元。

1.3.5 项目相关单位负责单位

	名称	负责人	联系方式	备注
执行单位	慈济慈善事业基金会			
主管单位	雅安市芦山县人民政府			
建设单位	雅安市芦山县教育局	陈德蓉	18981637631	
设计单位	雅安市新建建筑设计院有限责任公司	呼延凯	13908160193	
承建单位	核工业西南建设集团有限公司	梁晨	13689626860	
监理单位	四川国正建设管理有限公司	易文贵	13568222218	

1.3.6 工程概算与援建款

项目	人民币
工程概算	14,345万元
援建款项（承诺额/实施额）	4,000万元（实际合同金额3,895万元）
其他单位承担款项	中央资金9,845万元；非定向捐赠500万元
签订协议日期	2013年10月24日

1.3.7 中学建设过程



图 5 项目完成图-2（新校舍）（2016 年 11 月 2 日）



图 6 项目完成图-3（航拍全景）



图 7 项目奠基仪式



图 8 项目地基开工建设



图 9 教学楼 A-D 轴交 1-11 轴地梁钢筋绑扎。



图 10 图书馆地梁及基础柱钢筋、模板完成现况



图 11 教学楼项目中途建设



图 12 项目封顶



图 13 项目建筑工程完成



图 14 项目内装



图 15 项目竣工



图 16 教育局组织工程验收



图 17 项目使用交付



图 18 在新教室上课的学生（2016年11月2日摄）

二、 第三方评估调查

2.1 评估机构与负责人

负责人：顾林生 四川大学-香港理工大学灾后重建与管理学院执行院长、四川省减灾委员会专家委员会副主任

成员：李莎 雅安党校 教师

李时宜 四川大学-香港理工大学灾后重建与管理学院学院、体育学院联合培养硕士

彭博 四川大学建筑与环境学院 硕士生

杨克武 四川大学经济学院 本科生

许成哲 四川大学-香港理工大学灾后重建与管理学院/四川大学灾害教育中心 项目助理

巩言 西南交通大学建筑与设计学院 硕士生

技术指导：慈济慈善事业基金会 邓乃仁工程师

2.2 评估期间

评估期间：2016年10月20日-12月30日

调研期间：2016年10月31日-11月10日

2.3 评估的积极性与制约

项目为慈济慈善事业基金会，需要向捐款方和包括民政部慈善管理方等进行汇报和说明。慈济慈善事业基金会和项目管理方非常积极地配合评估。由于年终和学生考试等工作忙，需要收集的资料较多，项目刚启动等客观原因，在评估方面还存在一些不足的问题。

三、 评估结果

3.1 相关性

3.1.1 与灾后重建政策的吻合性

1. 灾害损失与面临的困难

2013年4月20日8时2分，芦山发生7.0级强烈地震，人民群众生命财产遭受严重损失，教育系统校舍严重受损，芦山县教育系统倒塌校舍面积约3,616平方米，围墙倒塌、损毁228,541米，堡坎损坏35,610方，道路损坏2,665米，校舍受损面积近13万平方米，据估计，校舍损毁直接经济损失达88,675万元；受损教学设备、电教器材、图书等价值11,475万元，总计经济损失达100,150万元。

芦山县第二初级中学（芦山县国张中学）原位于芦山县芦阳镇富源路22号，学校占地31亩，建筑面积10666平方米。是一所民建公助的寄宿制初级中学，由原优秀农民企业家竹国张于1994年投资600万元创办，1995年9月正式行课。建校以来，学校曾获“全国先进私立中学”、市级文明单位，多次荣获“教学质量管理一等奖”、“教书育人先进单位”、“教学常规管理示范学校”等荣誉称号。在2008、2009、2010、2011、2012、2013、2014年中考成绩连续六年在雅安市100多所中学中排名前列，荣获雅安市教书育人先进集体称号、芦山县优质示范学校，连续五年获芦山县教学成绩特别奖，是芦山基础教育的窗口学校之一。在5.12地震中，学校都受到了不同程度的损坏，新教学楼通过加固后才得以使用。“4.20”地震后，学校校舍被判断为C级和D级危房，所有建筑皆严重受损不能使用，全校师生临时迁到芦山中学板房上课。因学校地处清仁乡寇家坝工业开发区规划红线范围，紧邻省道210线金顶阁隧道，地形狭小，周边环境复杂，不具备就地重建条件，需要另行选址恢复重建。新的选址为芦阳镇先锋社区石羊小区芦山县教育园区。本项目选址地处教育园区住户最稠密地段，涉及厂房搬迁一个，拆迁住户100余户，征地73亩，迁坟100余座，征地拆迁工作量大，时间紧，困难重重。



图 19 4.20 地震灾前旧貌



图 20 4.20 地震损失-1



图 21 4.20 地震损失-2



图 22 4.20 地震损失-3



图 23 临时板房区的教室



图 24 临时板房区的学生宿舍

2. 灾后重建的政策与规划

2013年7月6日，国务院颁布了《芦山地震灾后恢复重建总体规划》，要求灾后恢复重建必须“坚持以人为本、尊重自然、统筹兼顾、立足当前、着眼长远的基本要求，突出绿色发展、可持续发展理念，创新体制机制，发扬自力更生、艰苦奋斗精神，重建美好家园”。2014年11月29日，习近平总书记又作出重要批示，在政治理论上创造性地提出了“探索出一条中央统筹指导、地方作为主体、灾区群众广泛参与的恢复重建新路子”的重大命题。

在党中央、国务院的亲切关怀下，四川省委、省政府的坚强领导下，雅安市委、市政府与县（区）、乡（镇）党委、政府，组织动员全市广大干部群众，作为实施主体和责任主体，切实履行责任，根据四川省委《关于推进芦山地震灾区科学重建跨越发展加快建设幸福美丽新家园的决定》，紧紧围绕“三年基本完成、五年整体跨越、七年同步小康”总目标，奋力推进灾后恢复重建，不断探索前进。

芦山教育系统按照县委、政府的要求，成立了教育灾后重建办公室，迈开了恢复重建的步伐。根据《芦山地震灾后恢复重建总体规划》和《中共四川省委关于推进芦山地震灾区科学重建跨越发展加快建设幸福美丽新家园的决定》，芦山县政府必须“科学、有力、有序、有效地做好灾后教育系统恢复重建工作，重建美丽新家园，实现伟大中国梦，使全县学校的办学质量、水平和服务能力明显增强，文化特色突出，成为师生的精神家园。”

《芦山地震灾后恢复重建总体规划》要求：力争于2013年9月份前完成学校的维修加固任务。芦山县教育灾后重建分为两个阶段，一是对受损的28所学校校舍进行维修加固，确保师生进入固定教室上课；二是新建和改扩建，确保学校重建后能满足全县教育跨越发展需求。芦山教育局与县住建局联系对学校校舍进行鉴定，并于7月10日开始启动学校维修加固，涉及维修加固学校28所，84栋单体建筑，共计12.76万平方米。教育系统维修加固工作于2013年9月1日前全部完成，确

保了9月1日秋季开学学生进入固定教室上课。

芦山县教育局坚持人本理念，按照布局合理，功能提升，均衡发展的原则，高标准制定恢复重建规划，提高重建学校校舍抗震设防能力和安全设防标准，提高学校的综合功能室、文化、体育设施。将学校建设分为三种方式重建：一是“原址重建”，原址维修加固和改扩建34所；二是“迁址新建”，异地重建学校8所；三是新建，新建学校16所。着力打造校园文化建设，建设绿色校园、文化校园、数字化校园和安全校园。考虑县城发展实际，在县城规划教育园区，包括幼儿园、小学和初中，解决县城学校发展压力，促进区域教育均衡发展。此外考虑农村学生入学难的实际情况，根据四川省教育厅关于印发《四川省教育厅关于〈四川省人民政府办公厅关于规范办学行为深入推进素质教育的意见〉的实施意见》的通知（川教〔2009〕249号），恢复原已撤并村小，方便学生就近入学。

芦山县国张中学（芦山县第二初级中学），根据4.20地震受灾情况和环境条件的制约，不具备就地重建条件，符合灾后重建政策和规划，属于“迁址新建”8所学校中的一所。

3.1.2 与全县教育发展需求的吻合性——促进区域教育均衡发展

“4.20”芦山地震后，根据《总规》实施方案和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，芦山县教育局结合芦山县教育事业发展规划，为了均衡发展芦山教育，完善芦山教育体系，调整优化地方教育结构，改善教育发展环境，辐射带动基础教育事业的发展，同时也为了适应将来灾后重建后的芦山县城发展的需求，解决县城学校发展压力，规划在芦阳镇先锋社区石羊小区建设芦山县教育园区。园区涵盖芦山县第二初级中学、芦山县第二小学、芦山县第三幼儿园三所学校和青少年帮扶中心灾后重建项目。由于芦山县第二初级中学在芦山县初级教育中发挥了重要的作用，所以将芦山县第二初级中学“迁址新建”到芦山县教育园区，把学校建设成一个环境优美，功能齐备的现代化的初级中学，是符合芦山县灾后重建后的城镇发展和教育事业发展需求的，也是芦山地震灾后重建工作的一项迫在眉睫的民生工程。

表1和表2，地震前学生数量为1,137名；三年灾后重建后的2016年，学生为1,305名，增加168名学生。班级从25个班级增加到29个班级的同时，教职工也增加了。这说明学校的建设是符合全县教育发展的需求的。

表1 学校生源和教职工的增长情况

年	2012		2013		2015		2016		2023	
	学生 (人)	教职工 (人)								
雅安市										
区县										
本校	1,137	69	1,143	72	1,263	88	1,305	89		

（资料：芦山慈济中学提供）

表2 学校教学能力需求及变化

		2008	2012	2013	2016	2023	能力提高的内容
教室	建筑面积 (m ²)		3,284		3,540		教室建筑面积、班级都增加了（建筑能力36个班）。
	班级数（个）		24		29		
	学生数（人）		1,137		1,305		

功能室	建筑面积 (m ²)		360		1933	实验室、计算机室等。
	个数 (个)		4		14	
图书馆	建筑面积 (m ²)		0			增加图书。
	图书册数 (册)		0		35,000	
	座位 (个)		0		240	
阅览室	建筑面积 (m ²)		0			新增阅览室。
	电脑 (台)		0		120	
音乐厅	建筑面积 (m ²)		0		467	新建设音乐厅。
	个数 (个)		0		1	
	座位 (个)		0		197	
学生宿舍	建筑面积 (m ²)		5,420		6,216	因芦山县城发展, 很多家长在县城购买房子, 所以床位数没有增加。但是, 学生宿舍人均面积增加, 特别是增加单独使用的
	床位 (张)		1,045		1,024	
教师宿舍	建筑面积 (m ²)		0		0	没有增加和变化。
	床位 (张)		0		0	
操场	建筑面积 (m ²)		6,500		8,600	操场面积增加, 并为人工草坪操场。
	跑到 (m)		200		200	
综合楼	建筑面积 (m ²)		0		0	
	容量 (人)		0		0	
食堂	建筑面积 (m ²)		760		2,513	食堂面积大大扩大, 为原来的 3 倍多。
	容量 (人)		400		744	
其他	建筑面积 (m ²)		0		943	
	容量 (人)		0		0	

(资料: 芦山慈济中学和慈济慈善事业基金会提供)

3.1.3 与国家、地方发展理念的吻合性

芦山地震后三年来, 习近平总书记、李克强总理等中央领导多次作出重要批示指示, 为灾后恢复重建工作指明了方向。“坚持安全第一, 质量第一; 坚持以人为本, 因地制宜; 坚持实事求是, 科学重建”, 成为灾后恢复重建工作的前进方向、根本遵循和发展理念。《芦山地震灾后恢复重建总体规划》确定了“科学重建、民生优先、安全第一、保护生态、创新机制”的重建原则。在“户户安居有业、民生保障提升、产业创新发展、生态文明进步、同步奔康致富”的规划蓝图中, 学校重建是不仅涉及民生, 而且是体现了灾后重建的理念和五大发展观。

作为经历过“5·12”汶川特大地震和“4·20”芦山强烈地震两次地震的芦山县委、县政府,

在认真总结“5·12”汶川特大地震灾后恢复重建经验的基础上，深刻领会和贯彻习总书记多次重要批示的精神，科学确立“生态立县、工业强县、农业富县、旅游兴县、依法治县”五大战略，鲜明地提出“决战2014、决胜2015、崛起2016，实现秀美芦山新跨越”的总体思路。作为县一级的灾区地方党委和政府，坚韧不拔、实事求是地积极探索作为“4·20”芦山地震灾后恢复重建新路的重要一段和核心部分——“芦山新路”，为我国科学地应对特重大自然灾害灾后恢复重建新路贡献出了芦山县的力量和芦山县人民的精神。践行重建新路，在重建中探索总结，在重建中创新实践。

根据《芦山地震灾后恢复重建总体规划》和四川省委《关于推进芦山地震灾区科学重建跨越发展加快建设幸福美丽新家园的决定》的要求，《芦山地震灾后恢复重建公共服务设施建设专项规划》确定了包括教育系统在内的公共服务系统的重建目标和发展理念，即“恢复重建教育设施，将学校建设成为最安全、最牢固、最放心的公共服务设施和社会应急避难场所”。同时，芦山县提出了“着力打造校园文化建设，建设绿色校园、文化校园、数字化校园和安全校园”的目标。

与此相对应，慈济慈善事业基金会认为：“教育是国家百年大计。慈济创办人证严法师向来强调国家的希望在人才，人才的希望在教育。对任何学校的建设均抱持严谨与慎重的态度，即使是援建项目，亦视为慈济自行经营的心态进行校园规划、设计与建设；学校的教育不仅是言教、身教而已，无声的境教也是不可忽视的。”

3.1.4 设计规范与理念及其创新

根据《芦山地震灾后恢复重建公共服务设施建设专项规划》，芦山县第二初级中学在学校校舍用房方面，符合《农村普通中小学校建设标准》、《城市普通中小学校校舍建设标准》、《四川省义务教育学校办学条件基本标准（试行）》、《四川省农村义务教育学校食堂（伙房）建设指导意见（试行）》、《中等职业学校设置标准》、《教育部、国家发展改革委关于编制边远艰苦地区农村学校教师周转宿舍建设规划的通知》等学校校舍用房现行标准进行设计；在学校设备配置方面，芦山县第二初级中学严格按照《四川中小学教育技术装备标准》、《四川省小学音乐、体育、美术、卫生、劳动技术教学仪器配备目录》、《四川省小学数学科学教学仪器配备目录》、《四川省初中理科教学仪器配备目录》、《四川省中学音乐、体育、美术、卫生、劳动技术教学仪器配备目录》、《中小学图书馆（室）规程（修订）》、《国家学校体育卫生条件试行基本标准的通知》等学校设备配置现行标准进行规划设计和编制。

1. 设计理念及其创新

慈济慈善事业基金会根据芦山灾后重建的政策、国家和地方的发展理念以及过去的灾后援建的经验，通过深入研究，从安全、人文、民情、历史等角度，提出了以下的设计理念：

雅安市芦山县是汉朝边界历史悠久的城市之一，汉朝文化历史底蕴丰厚，汉代建筑的古迹与墓碑在县城仍可觅寻见着，汉代文化博大精深，古迹精致典雅。慈济向来重视人文，建筑语汇亦以“人”字为最主要特征。

芦山慈济中学原系国张中学，是民间善心人士重视教育所创设的学校，也是县城最具历史与规模的学校，培养的学生分布对全国各地，对国家社会有一定程度的贡献。校园规划构思即尝试撷取汉代古迹精致元素赋于现代化手法，且与慈济建筑语汇相互融合，在创造现代化的校园建设中保留及流传汉代文化的优良底蕴；另也运用“实”与“虚”的设计手法，将校园建筑物与绿地间相互搭配，试图展现“大气”、“典雅”与“精致”的氛围。

整体校园配置以远处绿山为背景，塑造成校舍建筑的主轴线，辅以旁边拱桥道路与校园的次轴线，并创造大片的景观绿地，让孩子们在开阔的环境中悠游学习与互动，培养孩子的胸襟，扩大孩子的视野，涵养尊重自然的人文精神与创造力，期盼学生在自然与人文为本的建筑配置格局，典雅、朴实、实用与美观的校园环境内受到良好的熏陶，让校园的重建发展成为重建的典范之一。

学校校舍建筑采取朴素、典雅的方式呈现，高挑的川堂让学校主轴动线清楚，三进后的终端为庄严典雅的图书馆，两侧则为一般学生平常上课教室，并设置体量虽小但造型具有特色的音乐教室。宿舍、餐厅与运动场则配置在另一侧活动区域。教室区域考量学生安全，不仅地面平整，没有高差与凸出物，墙角处特别以倒圆角方式施作，以确保学生活泼奔跑的安全性，避免不慎撞击。

因校园土地面积大，可以保留很多的景观绿地，可作为芦山传统自然草药的栽培地，培养学生自小参与种植、认识与了解自己生长地的草药的特色。希望孩子们在开阔的空间中快乐学习的同时，涵养自然与人文精神。期盼将芦山慈济中学塑造出兼具人文、自然、典雅、实用与美观的校园环境，

并成为校园重建的指标之一。

表 3 设计理念及其创新要点

领域	设计
1 安全	结构坚固，通道宽畅、畅通。地面平整没有高差与凸出物。墙角处特别以倒圆角方式施作。
2 抗灾	满足四川省公共建筑抗震设防要求，抗震设防烈度 7 度，结构措施 8 度。建筑抗震设防分类为乙类，耐火等级为二级。
3 防潮湿	防潮设施齐备，考虑周全。
4 人本	充分考虑学校安全需求和教学需要。
5 环保	资源的再利用（如雨水回收利用）设计到位，噪音装饰符合公共场所设施防噪相关要求
6 节能	用水、用电、保温控制设计周到，水电资源浪费大大降低，节能效果明显。
7 人性化	充分考虑了正常人、残疾人等的合理需求。
9 本地化	雅安地区雨水多，充分考虑了雨水利用和防潮处理。
10 当地文化	融合汉代文化的优良底蕴。

（资料：芦山慈济中学和慈济慈善事业基金会提供）

2. 评价时的项目规划设计合理性

根据 2015 年 11 月 16 日四川国正建设管理有限公司的《监理工作总结》，慈济慈善事业基金会的项目设计理念和标准规范，在项目建设中全部落实并达到国家与地方标准。

评估组基于芦山二中工程监理资料进行评价。整个施工过程中，可以看到慈济设计工作能动态反映现场实际的变化，图纸内容能及时体现对现场施工问题的同步反馈。

表 4 抗震与防火达标情况

	现状	国家标准名称	国家规范标准	芦山慈济中学标准	达标情况
教学楼	建筑层数为 3 层；建筑耐久年限为 50 年；屋面防水等级 II 级	抗震设防分类	乙类	乙类	达标
		抗震设防烈度	七度	七度	达标
		框架抗震等级	框架三级	框架二级	高于
		建筑耐火等级	二级	二级	达标
食堂	建筑层数为 2 层；建筑耐久年限为 50 年；屋面防水等级 I 级；	抗震设防分类	乙类	乙类	达标
		抗震设防烈度	七度	七度	达标
		框架抗震等级	框架三级、大跨度框架二级	框架二级、大跨度框架一级	高于
		建筑耐火等级	二级	二级	达标
男生宿舍	建筑层数为 5 层；建筑耐久年限为 50 年；屋面防水等级 II 级；	抗震设防分类	乙类	乙类	达标
		抗震设防烈度	七度	七度	达标
		框架抗震等级	框架三级	框架二级	高于
		建筑耐火等级	二级	二级	达标
男生宿舍	建筑层数为 5 层；建筑耐久年限为 50 年；屋面防水等级 II 级；	抗震设防分类	乙类	乙类	达标
		抗震设防烈度	七度	七度	达标
		框架抗震等级	框架三级	框架二级	高于
		建筑耐火等级	二级	二级	达标

音乐厅	建筑层数为 1 层，建筑高度 5.1 米；建筑耐久年限为 50 年；屋面防水等级 I 级；	抗震设防分类	乙类	乙类	达标
		抗震设防烈度	七度	七度	达标
		框架抗震等级	框架三级	框架二级	高于
		建筑耐火等级	二级	二级	达标
图书馆	建筑层数为 3 层；建筑耐久年限为 50 年；屋面防水等级 II 级；	抗震设防分类	乙类	乙类	达标
		抗震设防烈度	七度	七度	达标
		框架抗震等级	框架二级	框架二级	达标
		建筑耐火等级	二级	二级	达标
门卫室	建筑层数为 1 层，建筑高度 3 米；建筑耐久年限为 50 年；屋面防水等级 I 级；	抗震设防分类	乙类	丙类	低于
		抗震设防烈度	七度	七度	达标
		框架抗震等级	框架二级	框架二级	高于
		建筑耐火等级	二级	二级	达标

综合地看，芦山二中工程项目整体符合国家标准，充分考虑耐久性、安全性等问题，值得借鉴；建筑项目内容中的抗震设防烈度、抗震设防分类、耐火等级符合国家标准；

抗震设防标准，部分建筑高于国家标准，为使用安全确立可靠保障；附属建筑则符合或酌情降低实施标准，考虑了经济等实际因素。

3.2 效率评估

3.2.1 项目工程完成情况

1. 项目工程完成情况

根据《建筑工程施工合同》和设计单位设计编制的《芦山县第二中学灾后重建工程项目》文本，慈济慈善事业基金会聘请了台湾知名建筑师进行规划设计，设计了 2 栋教学楼，宿舍、食堂、图书馆、音乐室各 1 栋，与运动场等分区布置，点缀绿化景观，按标准增配相关设备、图书等。2013 年 10 月 24 日，慈济慈善事业基金会在雅安市政府的见证下，与芦山县签订了援建协议，投入资金约 4000 万元。合同工程于 2014 年 11 月 07 日开工，2015 年 10 月 7 日全部完成并交付使用。根据表 5，工程范围和内容没有变更，100% 完成。

根据芦山县灾后重建办公室的《芦山县教育灾后重建工作实践案例-芦山县第二初级中学（芦山县国张中学）》，芦山县第二初级中学建成后，占地面积 73 亩，拥有标准化的图书馆、阅览室、科学实验室、计算机教室、音乐教室、美术教室、学生宿舍、食堂等，总建筑面积达 20354.96 平方米，设备基本配备。运动场、附属工程、风貌改造、绿化、文化建设的实施，让学校功能齐全、环境优美，校容校貌发生了翻天覆地的变化，学习氛围进一步增强，教育书育人环境更加良好。不仅极大改善了学校的教学设施和教学环境，同时给学生提供了更优美舒适的学习、生活、健康成长的场所。

表 5 项目工程计划与完成情况

项目	计划值 (2014年) 可行性报告	实际值 (2016年) 竣工报告	计划值/实际值 差异
1. 教学楼 (m ²)	8.805.51	8.805.51	0

2. 音乐厅 (m ²)	467.70	467.70	0
3. 图书馆 (m ²)	2,192.715	2,192.715	0
4. 男生宿舍 (m ²)	3,237.93	3,237.93	0
5. 女生宿舍 (m ²)	3,237.93	3,237.93	0
6. 食堂 (m ²)	2,513.17	2,513.17	0
7. 门卫室 (m ²)	467.70	467.70	0
8. 操场	15,248.00	15,248.00	0
10. 其他			
合计			

(资料：四川国正建设管理有限公司《监理工作总结》等)

有关工程工期，工程合同工期为 630 天，即从 2014 年 11 月 7 日开始至 2016 年 7 月 28 日。但是，根据芦山县政府的要求，教室楼和学生食堂必须 2015 年 8 月 31 日完成并交付使用。实际工期为教室楼和学生食堂于 2015 年 9 月 5 日完成并交付使用，用时 302 天。图书馆、男女生宿舍楼、音乐厅等于 2015 年 10 月 7 日完成并交付使用，用时 334 天。

表 6 工程进度

项目	比较	规划设计	开工奠基	主体工程	内装	竣工交付使用
教学楼	计划进度		2014.11.4	2014.11.7		2015.8.31
	实际进度		2014.11.4	2014.11.7		2015.9.5
学生食堂	计划进度		2014.11.4	2014.11.7		2015.8.31
	实际进度		2014.11.4	2014.11.7		2015.9.5
图书馆	计划进度		2014.11.4	2014.11.7		2015.8.31
	实际进度		2014.11.4	2014.11.7		2015.10.7
学生宿舍	计划进度		2014.11.4	2014.11.7		2015.8.31
	实际进度		2014.11.4	2014.11.7		2015.10.7
音乐厅	计划进度		2014.11.4	2014.11.7		2015.8.31
	实际进度		2014.11.4	2014.11.7		2015.10.7
门卫室	计划进度		2014.11.4	2014.11.7		2015.8.31
	实际进度		2014.11.4	2014.11.7		2015.10.7
操场	计划进度					
	实际进度					
其他	计划进度					
	实际进度					

(资料：四川国正建设管理有限公司《监理工作总结》等)

2. 项目工期提前的理由、影响与应对措施

加快“4·20”芦山地震灾后重建项目设计进度、确保工程设计质量和工期，是雅安市灾后重建的政策调整。

对于学校来说，学生在板房上课十分不安全，同时也影响学生的身心健康。为了学生早日脱离

在板房的学习和生活，学校也希望提前工期。为此，各级政府、援建方、施工方、监理方、校方等通过协商和采取各种措施，加强管理以确保工程保质保量完成。

2015年1月，为进一步加快“4·20”芦山地震灾后重建项目设计进度、确保工程设计质量和工期，按照“4·20”芦山地震灾后重建规划、设计工作协调会要求，四川省住房和城乡建设厅组织专家对“4·20”芦山地震灾后重建在建重点建设项目进行工程设计执法专项检查，重点检查设计进度与质量，并为指导工程施工服好务，解决灾后重建勘察设计中存在的问题，确保灾后重建工程项目保质保量完成。

根据芦山县教育局的《芦山县教育系统灾后恢复重建工作总结》（2016年2月16日），芦山教育局加强领导、落实重建。一是成立以局长为组长的灾后重建工作领导小组，下设教育局灾后重建办公室，抽调人员专一从事教育灾后重建，指导、服务全县教育系统灾后重建工作；二是建立局领导班子和股室负责人及股室成员联系学校制度，局班子领导分片联系、股室负责人和成员分校联系学校，做到灾后重建工作每一个项目有人联系、监管、督促、服务。对于芦山第二中学的工期提前和保质保量，芦山县教育局采取了如下措施：

（1）取得县委政府的大力支持，提高执行力。按芦山县教育灾后重建项目重要时间节点任务，芦山县第二初级中学灾后重建项目在秋季开学前完成任务困难较大，芦山县教育局积极取得县委县政府的大力支持，由县委县政府主要领导亲临现场坐镇指挥，解决实际问题，提高效率，保证了建设工作扎实推进，确保项目在2015年秋季开学全面投入使用。

（2）实行逐级建立监管机制，层层传导重建压力。芦山县教育局采取重建项目三级管理机制，即“现场代表制度”、“校长负责制度”、“责任督学制度”、“领导分片包校制度”，保障了教育重建力量。领导坚持每天下学校巡视检查，股室负责人、股室成员一对一蹲校盘点，在施工现场督促监管、指导服务，确保每个项目都有现场代表监管，都有责任督学协调服务，都有班子领导联络督查。

（3）实行施工动态每日一报制。在建立“工作倒逼机制”的基础上，实行施工动态“每日一报制”，要求学校每天如实上报施工班组人员、机具组织情况以及施工内容、进展情况和困难汇报，便于准确掌握施工动态，及时针对性地制定有效措施，解决存在问题，实现施工推进一天一个样，一周大变样，保证时间节点竣工验收不延误。

（4）抓紧工程竣工验收工作。对于工程进入扫尾工作的项目，实行“程序不减，时间缩短”原则，“两条腿”走路。督促加班加点施工完成扫尾工程，协助学校紧锣密鼓组织工程竣工初步验收，监督检查问题整改情况，责令监理配合施工单位准备、完善竣工验收资料，提前与住建局、发经局等参验单位联系，安排好工程竣工验收时间，保证工程竣工验一次性顺利通过。

（5）抓紧完成设备设施采购任务。由电教站落实专人负责学校设备设施采购工作，完成课桌椅、办公用品、学习用品、餐具等设备设施的采购任务，完善已通过竣工验收项目学校的校园监控、广播系统等弱电安装，保证开学能够投入使用（《芦山县教育灾后重建工作实践案例-芦山县第二初级中学（芦山县国张中学）》）。

此外，在教育局的支持下，学校领导为保证工程质量没有问题，定时巡视工地，配合政府增派人员，加班加点对工程进行全线参与监督。完工前进行拉网式的安全排查，还定期进行排查。

为达到工期提前，项目团队采用了一系列强化措施和积极的应对措施，如请施工方增加工程管理人员及施工人员，相对应的工项材料提前准备及采取加班方式办理等。

具体措施包括：

- （1）县委、政府召开专题会议，明确项目完工时间为2015年9月1前。
- （2）派出县委常委、县长周健华和分管副县长蒋雅彬主抓工程建设。周县长每日早中晚必亲到工程现场察看，指导。
- （3）教育局党组副书记乐军每日在工地现场办公，解决工程的中遇到的问题。
- （4）学校校长陈德蓉、总务主任苟德君为现场代表全天监管学校的建设进程。

(5)慈济派出邓乃仁工程师现场指导工程建设。

(6)慈济建筑专家每月从台湾来现场会勘的时候，与校方讨论学校以后使用的行为模式，建筑专家会提出相对应的工艺、材质及施工法的建议。

(7)工程后期，县科局级领导分遍包点连夜督促工程进度。



图 25 慈济建筑委员会检查教学楼柱钢筋绑扎及柱头清洁情况（2015 年 3 月 30 日）



图 26 工程协调会议（2015 年 3 月 30 日）



图 27 核工业向建筑委员会报 2014 年 12 月 08 日至 2015 年 1 月 12 日工程施工简报（2015 年 1 月 13 日）



图 28 监理国正向建筑委员会报 2014 年 12 月 08 日至 2015 年 1 月 12 日监理工作情况（2015 年 1 月 13 日）

3. 慈济采取的措施

援建方慈济在 2014 年 10 月、12 月、2015 年 1 月、3 月等派出建筑委员会代表团到建筑工地亲自检查施工质量，开展现场协调，介绍台湾的经验等。

4. 项目监理机制及其创新

国正监理公司设立监理组织机构，在监理工程师下设土建监理工程师、造价监理工程师、给排水监理工程师、电气监理工程师、安装建立工程师，进行全方位的监理。监理公司根据监理合同和政府、援建方等要求，开展进度控制、质量控制、安全管理、投资控制等工作，共组织监理例会 22 次，在关键部委、关键工序旁站监理 58 次，工序平行检查 100 次，签发安全巡视检查记录 12 份。

在工程施工质量控制全过程中，监理人员依据法律、法规和商务部有关援外项目质量管理的相关规定以及有关建设工程技术标准、工程验收规范、设计图纸和建设工程施工承包合同、监理合同，结合本工程的具体体系和技术特点，对工程过程质量和工程最终质量实施监督管理。

5. 安全施工措施以及工期提前强化措施

根据国正监理公司的监理报告，安全管理工作的重点在于时刻提醒施工单位重视安全，做到以人为本，警钟长鸣，做好危险源分析，采取相应的防范措施，消除安全隐患，避免安全事故。本工程虽然被提前工期，但是没有发生过安全事故。具体措施为如下：

- (1) 审查施工单位的安全保证体系，确保体系健全、体系运行正常和符合健康安全管理体系要求。
- (2) 监督施工单位健全和实施各项安全管理制度，强化“三级”安全教育，对进场工人认真做好安全技术交底工作。
- (3) 审查安全施工组织设计，重要分项和特殊工序及关键部分的施工前，要求施工单位认真编制专项施工方案，制定相应的安全防护措施，避免方案错误导致安全事故发生，并加强对外籍施工人员的日常安全教育和专项安全教育。
- (4) 认真审查施工单位报审的特种工人的上岗证、操作证，杜绝非持证人员上岗作业。
- (5) 检查安全防护用品的落实情况和正确使用情况以及临时用电的规范管理情况。
- (6) 加强巡视检查力度，及时发现和消除安全隐患，对危险性较强的工序进行旁站监督，把工程隐患消除在萌芽状态。



图 29 设计院、监理、营建处、施工方施工图会审



图 30 施工中佩戴安全帽、安全绳

3.2.2 项目投入

1. 项目总投入与慈济会的分担

项目总投入概算为 14,345 万元，其中慈济慈善事业基金会援建主题建筑工程约为 4,000 万元（实际合同金额 3,895 万元），中央资金为 9,845 万元，非定向捐赠 500 万元。慈济实际投入资金为 3826 万元（价格变动而导致的追加费用，尚未结算完成）。

表 7 项目总投入与明细

科目	计划值(2013年)				实际值(2016年)			
	慈济资金 (万元)	政府资金 (万元)	其他资金 (万元)	合计 (万元)	慈济资金 (万元)	政府资金 (万元)	其他资金 (万元)	合计 (万元)
硬件	4,000			4,000	3,826			3,826
软件		9,845		9,845		9,845		9,845
其他			500	500			500	500

价格变动								
准备金								
合计	4,000	9,845	500	14,345	3,826	9,845	500	14,171

(资料: 慈济)

表 8 各年度支出情况 (学校项目全部投入资金)

年度	计划投入				实际投入			
	慈济资金 (万元)	政府资金 (万元)	其他资金 (万元)	合计 (万元)	慈济资金 (万元)	政府资金 (万元)	其他资金 (万元)	合计 (万元)
2013								
2014					585			
2015					354.473 + 110 (两批次) 3124			
2016					136.7803 117			
2017					196.9			
合计	4,000	9,845	500	14,345	4,000 合 计 共 840.1698 合计共 3826	9,845	500	14,345

(资料: 慈济)

2. 项目投入变更情况及其应对

基本无变更。建筑专家每月从台湾来现场会勘的时候,与校方讨论学校以后使用的行为模式,建筑专家会提出相对应的工艺、材质及施工法的建议,而所产生的相关费用,本会将与施工厂商做议价的协商。

3. 工程项目投入资金管理制度

在工程项目投入资金管理方面,慈济项目和其他项目采取不同的管理方式。慈济项目采取钥匙工程方法,由慈济在大陆苏州的法人单位(也是项目执行单位)慈济慈善事业基金会直接与施工方进行结算等。中央资金负担的其他项目按照雅安市和芦山县灾后重建项目资金管理方法进行。

(1) 芦山县教育局的管理制度

在 4.20” 灾后恢复重建的过程中,芦山县教育局认真借鉴“5.12”重建经验,从思想上高度重视,强化自律意识,严守廉洁重建底线,扎实推进重建工作,实现科学重建,阳光重建。健全财务制度,严把资金关,具体措施如下:

1) 制定芦山县教育局灾后重建财务管理制度,加强资金监管。统筹安排好教育灾后重建资金,对灾后重建资金进行专账管理、专款专用,不改变资金用途,不扩大资金使用范围,切实管好、用好灾后恢复重建资金。分项目做好各类收支明细账,业务活动往来坚持公开、公正、诚信、透明的原则,确保账目清楚、管理规范,手续完备,做到帐证、帐表、账账、帐实、账款相符。

2) 严格执行基本账户转账的财务管理方式,所有灾后重建款项均通过基本账户转账方式支付,

绝不使用现金支出灾后重建的每一笔资金。实行专户、转账管理，封闭运行，确保每一笔灾后重建资金的安全使用。

3) 严格按相关规定支付工程款，严格执行工程款拨付程序，每一笔工程款的拨付都经监理工程师、现场代表、建设行业主管部门、教育局分管灾后重建副局长、教育灾后重建财务人员审核属实，签字认可后方可支付与相关企业。

(2) 慈济慈善事业基金会的管理方法

慈济对芦山重建项目的资金管理方法和与国内其他基金会有不同的做法，其特点为：

慈济每月根据施工方所报的工程量进行工程款的支付，并且在签订合同后即可支付工程总金额10%的工程预付款，以便施工方作为购买材料及临时设施的费用；另外，慈济采取工程总金额10%作为保留款。保留款至工程竣工验收后，退回总工程款的7%，剩余总工程款的3%作为质保金，待两年后与学校共同验收后无息退还。慈济在资金的管理上是根据施工的进度与品质来进行掌控，除了聘有资质的监理单位外，也聘请台湾有多年重建经验的营建专业人员一同把关，确保将钱花在刀口上。

在整个项目的管理上，慈济有派建筑专职人员在现场督促工程安全、质量及进度，直至工程验收完成并交付使用，并且建筑专家每月都会至现场会勘。

3.2.3 项目实施机制及其创新与实践

整个项目管理冯巩与制度建设体现了各方分工明确、紧密协调、制度后盾、实时跟踪等特点，并具有创新。

表 9 项目管理分工与制度建设

	名称	责任	制度及其组织
援建单位	慈济慈善事业基金会	提供及管理援建资金、提供工程建设技术并派遣专职技术人员工地监管与指导。	慈济慈善事业基金会 总部（苏州） -->四川志工
捐款单位	台湾佛教慈济慈善事业基金会	提供专职技术及人员支持	
执行单位	慈济慈善事业基金会	资金管理、派遣专职技术人员工地监管和指导。	大陆的苏州总部→四川项目部→雅安项目处
主管单位	雅安市芦山县人民政府	协调征地、拆迁、整体教育项目进度等	建立规划设计总负责、建筑施工总承包、项目建设总管理、规划建设总督查、组织领导总指挥的“五总”协调机制；建立工作倒逼机制，坚持目标倒逼进度、时间倒逼程序、督查倒逼落实，强化压力传导，确保项目落实到人、工期倒排到天、进度服从到点。健全监督检查机制；全面落实质量、安全、稳定、廉洁、舆论引导和厉行节约“六位一体”要求。

建设单位	雅安市芦山县教育局	工程进度、质量、协调教育系统资源。	责任督学制度、领导分片包校制度、工作倒逼机制、每日一报制
业主单位	雅安市芦山县第二中学（芦山慈济中学）	施工动态管理等	现场代表制度、校长负责制度、“每日一报制”
设计单位	雅安市新建设建筑设计院有限责任公司	工程设计、更改等	
承建单位	核工业西南建设集团有限公司	施工建设	
监理单位	四川国正建设管理有限公司	进度控制、质量控制、安全管理、投资控制等	每周监理例会；每天对施工班组进行现场安全教育培训；坚持每天现场旁站；发现问题即时通知施工方整改，避免返工。



图 31 项目协调沟通机制照片（教育局、监理、学校、施工方召开协调会）



图 32 协调沟通机制照片

3.2.4 项目工期与资金投入的合理性评价

根据四川国正建设管理有限公司《监理工作总结》（2015年11月15日），项目总监理工程师组织各专业监理工程师、设计代表、施工技术组对本工程质量的检查和审核，按照《建筑工程施工质量统一验收标准》GB50300-2013等，对工程做出了如下评估：（1）完成该工程设计文件和合同约定的各项工作内容；（2）经检查工程实体质量达到合格标准要求；（3）总体评价该工程质量为“合格”。

项目工期虽然提前，但是，实际进度比被要求提前后的计划进度滞后 37 天。其主要的的原因是（1）施工项目部工序安排不合理，工序检查力度薄弱；（2）当地雨季，降雨频繁；（3）涉及厂房搬迁一个，拆迁住户 100 余户，征地 73 亩，迁坟 100 余座等拆迁问题；（4）因芦山地震整个灾区都处于重建进程中，当地劳动力匮乏，组织劳动力困难。针对这些困难和问题，各方努力和相互合作，确保工程保质保量地完成。

从学校运行 1 年多的情况来看，工期提前等没有影响学校的教学质量、安全管理等。包括慈济投入的 4000 万元在内，整个项目的投入比较合理，有力地推进了“科教兴县”目标的顺利实施，为实现全县教育均衡发展目标提供保障。芦山县第二初级中学（芦山县国张中学）项目建设科学规范，作为教育系统灾后重建项目的典型样板工程，具有较强的示范性。

3.3 有效性评估

3.3.1 项目立项时设定建设目标

项目在立项时的各项目标，包括政府的灾后恢复重建目标、现代校园文化建设目标、全县全县教育均衡发展目标、学校标准化建设目标、慈济援建与推进教育发展目标都基本完成。其中校园文化建设、学校标准化建设等目标完成特殊好。

表 10 项目立项时设定的建设目标的完成情况

	各项目标	实现情况	备注
1	灾后恢复重建目标： 恢复重建教育设施，将学校建设成为最安全、最牢固、最放心的公共服务设施和社会应急避难场所。	完成重建任务。	
2	现代校园文化建设目标： 着力打造校园文化建设，建设绿色校园、文化校园、数字化校园和安全校园。	完成风貌改造、绿化、文化建设的实施。校区已经实现了 100M 光纤接入和无线 WIFI 的校园全覆盖，拥有网络中心机房、录播教室、多功能教室、2 个计算机教室、学术报告厅、音乐演播厅等功能室；所有班级配备了交互式电子白板，教师办公电脑配备率达到 1: 1；学校建设有涵盖各年级、各学科的 FTP 资源库，创建有学校、班级 QQ 群、微信平台 and 校园网站，实现了网络资源班班通。学校校依托省“三通两平台”建设，建成了人人可享有的优质教育公共服务平台，服务教育教学工作。	
3	全县教育均衡发展目标： 适合将来灾后重建后的芦山县城发展的需求，解决县城学校发展压力，在芦阳镇先锋社区石羊小区建设芦山县教育园区。	教育系统灾后重建项目的典型样板工程，具有较强的示范性。芦山县教育园区已经建设好。	
4	学校标准化建设目标： 满足学校校舍用房现行标准和学校设备配置现行标准进行规划和编制。	达标。拥有标准化的图书馆、阅览室、科学实验室、计算机教室、音乐教室、美术教室、学生宿舍、食堂等，设备基本配备。运动场、附属工程等学校功能齐全。	
5	慈济援建与推进教育发展目标： 慈济创办人证严法师向来强调国家的希望在人才，人才的希望在教育。对任何学校的建设均抱持严谨与慎重的态度，即使是援建项目，亦视为慈济自行经营的心态进行校园规划、设计与建设；学校的教育不仅是言教、身教而已，无声的境教也是不可忽视的。	完成。	

3.3.2 项目对教学目标完成发挥的作用

芦山第二中学迁至新建项目，对学校教学能力提高、教学基础设施改善和教学环境改善发挥了很大的作用。

(1) 教学班级：从 2012 年地震前的 24 个班级增加到 29 个，学生从 1,137 名增加到 1,305 名，

实现了国家规定的小班化教育。

(2) 教师队伍：教职工从 2012 年 69 名增加到 89 名。教师的专业能力和水平也在不断地提高。

(3) 教学设施：拥有标准化的图书馆、阅览室、科学实验室、计算机教室、音乐教室、美术教室、学生宿舍、食堂、运动场等，设备基本配备。

3.3.3 项目收益

(1) 财务内部收益率（FIRR）：不进行评价。

(2) 经济内部收益率（EIRR）：不进行评价。

对于财务内部收益率（FIRR）和经济内部收益率（EIRR），因项目的使用单位是靠政府财政支持的学校，故不进行评价。为此，根据 2013、2014、2015 年的学校财务年度报表和 2016 年财务预算，对学校财务管理和收费项目的合理性进行评价。

根据学校提供的财务情况，因该校教育教学属于义务教育范畴，学校财政预算由县财政局拨付。2016 年秋季学校的财政预算按每位学生 420 元，1305 学生共 548,100 元。其中，前几位支出为办公费、水电费、邮电费、维修（护）费等。教师工资、设备设施的折旧和购买，由财政负责。

由于新建学校，设备设施配备和教学楼的标准化等，水电费、邮电费、维修（护）费等费用的开支增大，成为负担，需要研究解决。

表 11 芦山县 2016 年秋季校财局管学校预算表

学校：芦山县第二初级中学

填表人：张崇一

填表时间：2016 年 9 月 26 日

收支预算项目		上期结余资金	本期收支预算金额	合计	备注
预算收入	生均公用经费		548100.00	548100.00	一、其他收入：除公用经费、保教费、专项资金、捐赠收入外的所有收入，学生交的代管费不能作其他收入。二、严格按预算开支，如遇害特殊情况需要写说明，方可调整预算。三、有债务的学校以本期预算收入作为支出预算的依据。四、临时工资为学校用公用经费支付给自聘人员的所有费用，包括保险等；五、有“/”的地方不填。
	其他财政补助收入	/	/	0.00	
	保教费			0.00	
	其他收入			0.00	
	捐赠资金		/	0.00	
	其他专项资金		/	0.00	
	合计	0.00	548100.00	548100.00	
运行经费支出	绩效工资	/	/	0.00	
	工伤保险	/	10000.00	10000.00	
	校方责任保险	/	8000.00	8000.00	
	其他保险	/	/	0.00	
	临时工资	/	0.00	0.00	
	办公费	/	72000.00	72000.00	
	印刷费	/	5000.00	5000.00	
	手续费	/	1500.00	1500.00	
	水费	/	46000.00	46000.00	
	电费	/	57000.00	57000.00	
	邮电费	/	61000.00	61000.00	
	交通费	/	3000.00	3000.00	
	差旅费	/	5000.00	5000.00	
	维修（护）费	/	63000.00	63000.00	
	租赁费	/		0.00	
教科研经费	/	6000.00	6000.00		
培训费	/	28000.00	28000.00		

专 款 预 算 支 出	体育设备设施	/	5000.00	5000.00
	体育其他支出	/	8600.00	8600.00
	招待费	/	2000.00	2000.00
	专用材料费	/		0.00
	劳务费	/	5000.00	5000.00
	工会经费	/	6000.00	6000.00
	其他商品和服务支出	/	58000.00	58000.00
	工作餐支出	/	5000.00	5000.00
	住校生生活补助	/	/	0.00
	医疗费	/	3000.00	3000.00
	助学金	/		0.00
	奖励金	/		0.00
	办公设备购置	/		0.00
	专用设备购置	/		0.00
	捐赠资金支出	/		0.00
	其他专项支出	/	90000.00	90000.00
合计	/	548100.00	548100.00	

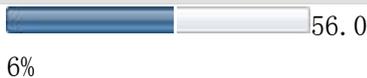
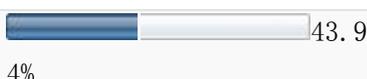
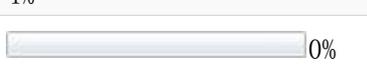
(资料：芦山县第二中学提供)

3.4 影响

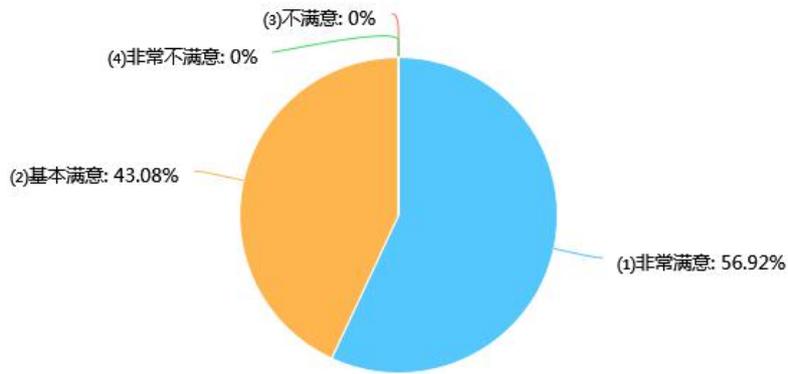
3.4.1 对教学设施设备的影响

慈济慈善事业基金会投入资金约 4000 万元。基金会还聘请了台湾知名建筑师进行规划设计，设计了 2 栋教学楼，宿舍、食堂、图书馆、音乐厅各 1 栋，与运动场等分区布置，点缀绿化景观，学校功能齐备、环境优美，充满生机和活力。

与地震前相比，关于学生对目前教学设施设备满意程度进行了问卷调查。175 名学生中，非常满意的为 56%，基本满意的为 43.9%。满意率为 100%（如下表和下图）。

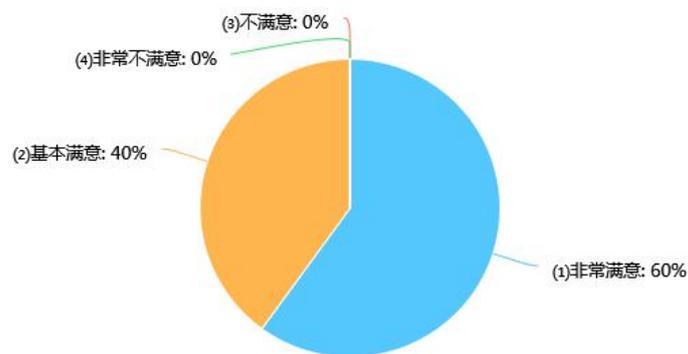
选项	小计	比例
(1)非常满意	80	 56.0 6%
(2)基本满意	62	 43.9 4%
(3)不满意	0	 0%
(4)非常不满意	0	 0%

本题有效填写人次	142
----------	-----



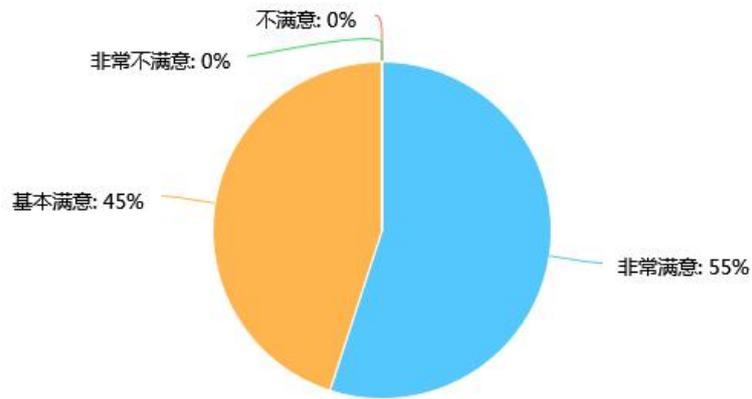
与地震前相比，就家长对目前教学设施设备满意程度，进行了问卷调查。142 名家长中，非常满意的为 56.06%，基本满意的为 43.94%，即 100.00%是满意的（如下表和下图）。

选项	小计	比例
(1)非常满意	80	56.06%
(2)基本满意	62	43.94%
(3)不满意	0	0%
(4)非常不满意	0	0%
本题有效填写人次	142	



与地震前相比，就教师对目前教学设施设备满意程度进行了问卷调查。30 名教师中，非常满意的为 55%，基本满意的为 45%，即 100.00%是满意的（如下表和下图）。

选项	小计	比例
非常满意	16	55%
基本满意	14	45%
不满意	0	0%
非常不满意	0	0%



与地震前相比，就学校领导对目前校园软硬件设施改善的满意程度进行了问卷调查。在 5 名学校领导中，非常满意的为 100%，即 100.00%是满意的（如下表和下图）。

选项	小计	比例
变化非常大	5	100%
有点变化	0	0%
变化一般	0	0%
没什么变化	0	0%
本题有效填写人次	5	

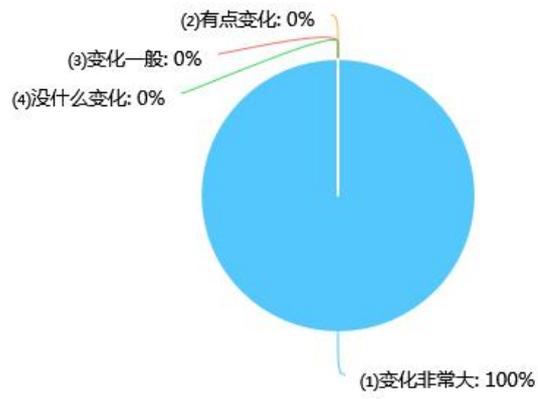


图 33 宽广的操场



图 34 图书馆



图 35 音乐厅



图 36 校史展览馆



图 37 标准化的教室

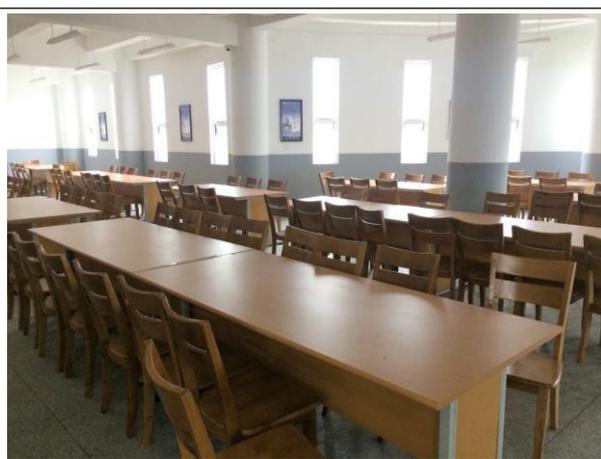


图 38 图书馆内的阅览室



图 39 创客空间



图 40 音乐厅的座位



图 41 图书馆的书架与图书



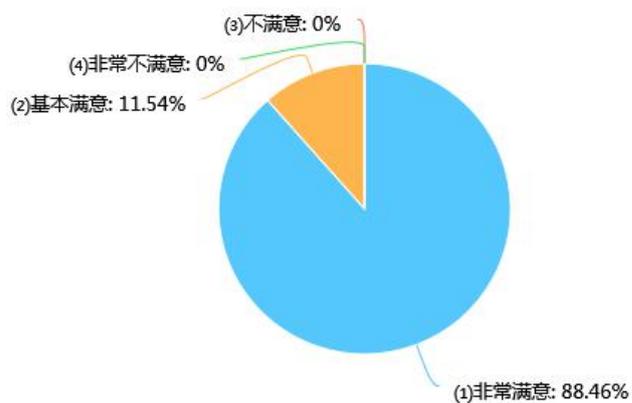
图 42 宿舍

3.4.2 对教学质量的影响

与地震前相比，就本项目的建设对学校教学质量，对学生、家长、老师进行问卷调查，其结果为如下。

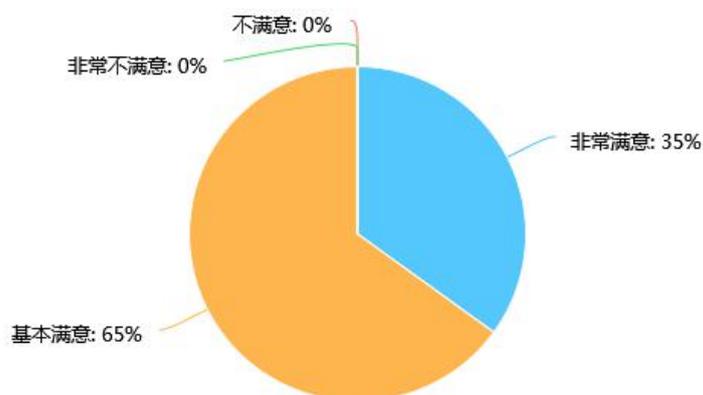
与地震前相比，就学生对目前学校教学质量满意程度进行了问卷调查。在 175 名学生中，非常满意的有 88%，基本满意的有 12%，即满意度达 100%。

选项	小计	比例
非常满意	154	88%
基本满意	21	12%
不满意	0	0%
非常不满意	0	0%
本题有效填写人次	175	



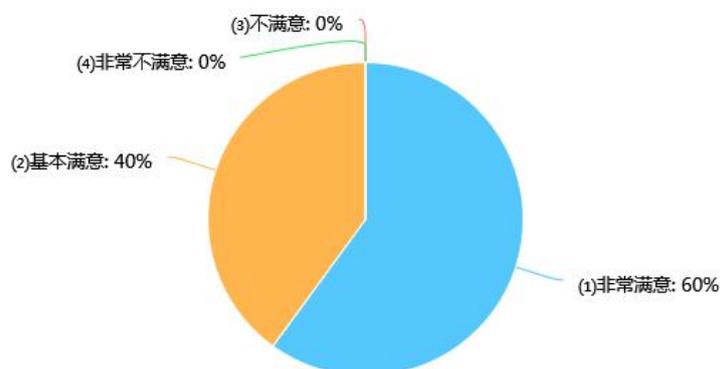
与地震前相比，就教师对目前学校教学质量满意程度进行了问卷调查。30名教师中，非常满意的有35%，基本满意的有65%，即满意的达100.00%

选项	小计	比例
非常满意	10	35%
基本满意	20	65%
不满意	0	0%
非常不满意	0	0%
本题有效填写人次	30	



与地震前相比，就家长对目前学校教学质量满意程度，进行了问卷调查。142 名家长中，非常满意的有 59.09%，基本满意的有 40.91%，即满意的达 100.00%。

选项	小计	比例
(1)非常满意	84	59.09%
(2)基本满意	58	40.91%
(3)不满意	0	0%
(4)非常不满意	0	0%
本题有效填写人次	142	



3.4.3 对满足教学需求的影响

新的学校建设完 2016 年可容纳 36 个教学班，在校学生 1620 人。

3.4.4 对校园环境的影响

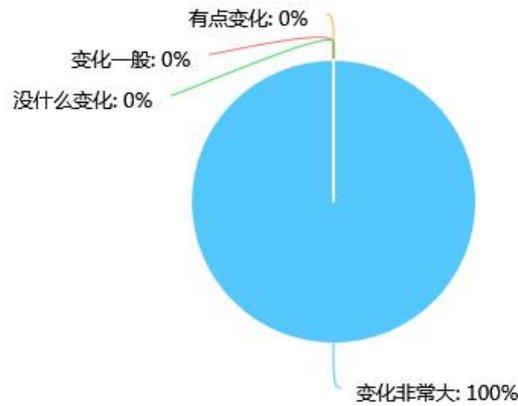
慈济慈善事业基金会在校园环境建设和保护以及相关的教育上花了很大的功夫。就此，分别对社区、教师、学生、家长进行了问卷调查。

与地震前相比，就社区代表对慈济芦山灾后恢复重建项目实施后校园环境的变化，30 名社区代表中，回答变化非常大的有 100.00%。这说明该项目对当地的校园环境的变化还是具有影响的。社区代表们普遍认为慈济项目对当地的校园环境起到了非常大的积极作用，对于慈济项目的反响非常良好。

选项	小计	比例
变化非常大	30	100%
有点变化	0	0%
变化一般	0	0%
没什么变化	0	0%

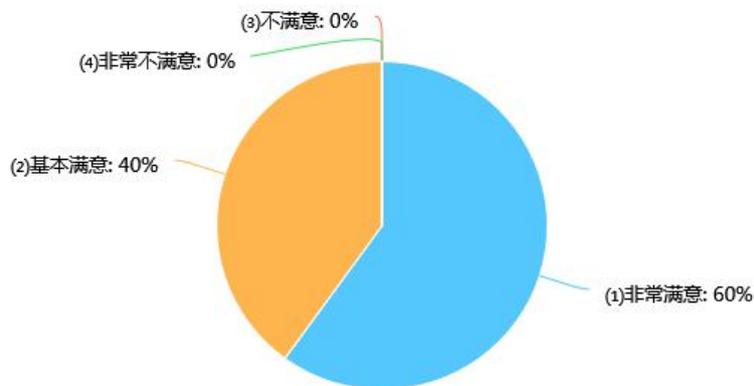
本题有效填写人次

30



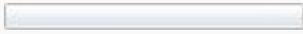
与地震前相比，就学生家长对慈济芦山灾后恢复重建项目实施后校园环境的满意度进行了问卷调查，142 名家长代表中，回答非常满意的有 59.09%，基本满意的有 40.91%。这说明家长普遍认为慈济项目对校园环境起到了非常大的积极作用，对于慈济项目的反响非常良好。

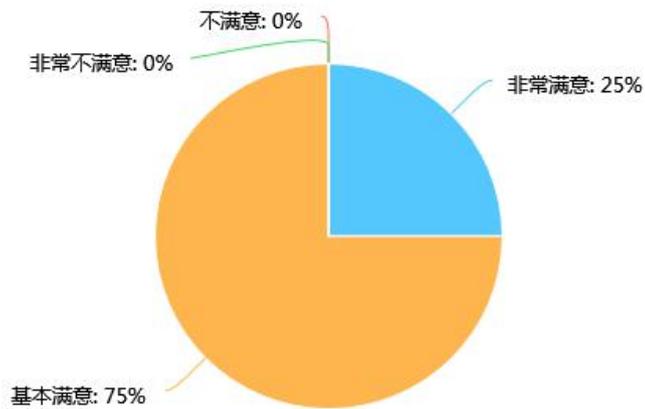
选项	小计	比例
(1)非常满意	84	59.09%
(2)基本满意	58	40.91%
(3)不满意	0	0%
(4)非常不满意	0	0%
本题有效填写人次	142	



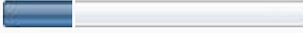
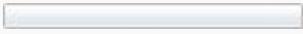
与地震前相比，就对慈济芦山灾后恢复重建项目实施后校园环境的满意度，30 名教师代表中，回答非常满意的有 25%，基本满意的有 75%。这说明教师普遍认为慈济项目对校园环境起到了非常大的积极作用，对于慈济项目的反响非常良好。

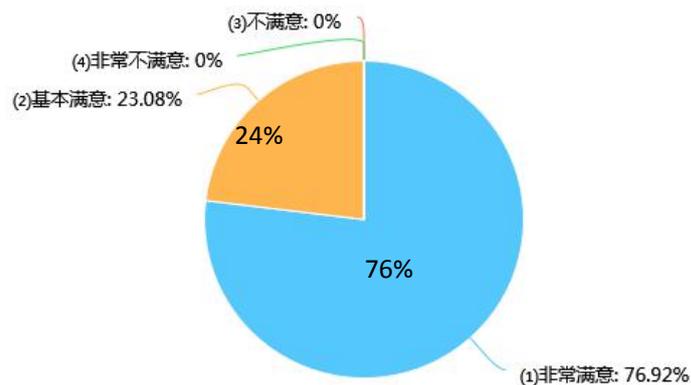
选项	小计	比例
----	----	----

非常满意	7	 25%
基本满意	23	 75%
不满意	0	 0%
非常不满意	0	 0%
本题有效填写人次	30	



与地震前相比，就对慈济芦山灾后恢复重建项目实施后校园环境的满意度，175 名学生代表中，回答非常满意的有 76%，基本满意的有 24%。这说明学生认为慈济项目对校园环境起到了非常大的积极作用，对于慈济项目的反响非常良好。

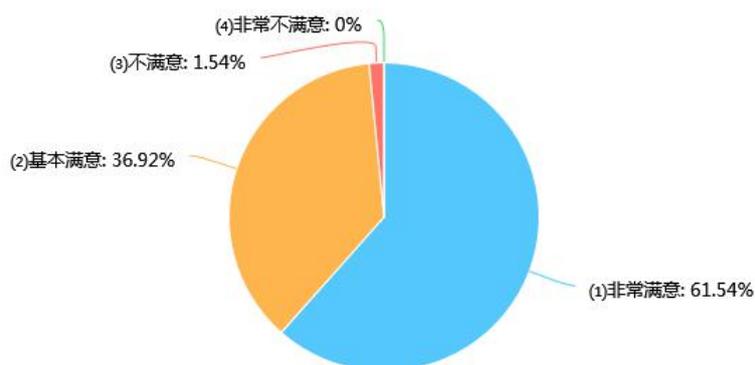
选项	小计	比例
(1)非常满意	133	 76%
(2)基本满意	42	 24%
(3)不满意	0	 0%
(4)非常不满意	0	 0%
本题有效填写人次	175	



3.4.5 人文教育的满意度

与地震前相比，就目前学校教学中人文教育实施的情况，在 142 名家长中，回答非常满意的家长占 60.61%，回答基本满意的家长占 37.8%。总体来看，老师对慈济和学校在教学中开展感恩教育和传统文化教育等人文教育相对比较满意，并表示欢迎。

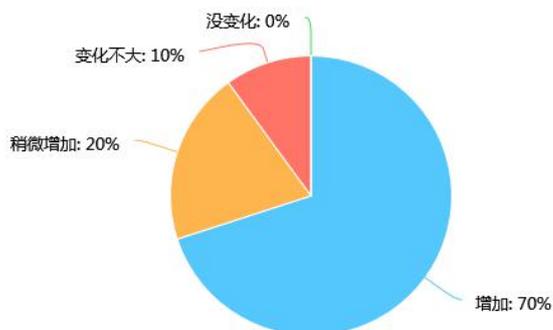
选项	小计	比例
(1)非常满意	86	60.61%
(2)基本满意	54	37.8%
(3)不满意	2	1.52%
(4)非常不满意	0	0%
本题有效填写人次	142	



与地震前相比，就目前学校教学中人文教育实施的情况，在 30 名教师代表中，回答增加了内容的教师占 70%，回答稍微增加的教师占 20%。总体来看，教师对慈济和学校在教学中开展感恩教育和传统文化教育等人文教育的情况，感觉到相关内容的增加，并表示欢迎和满意。

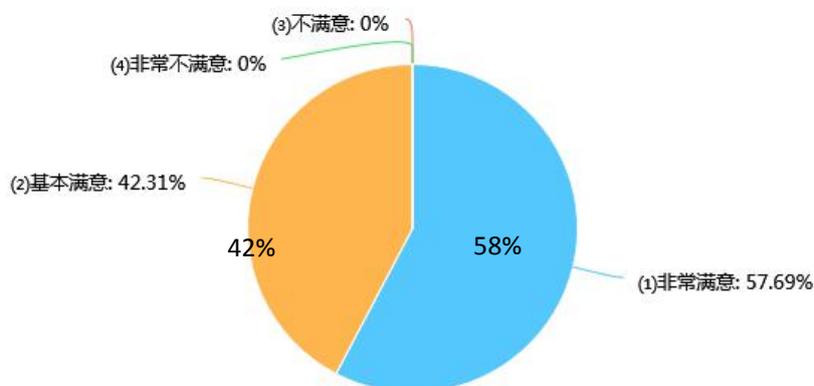
选项	小计	比例
增加	24	70%

稍微增加	6	20%
变化不大	2	10%
没变化	0	0%
本题有效填写人次	30	



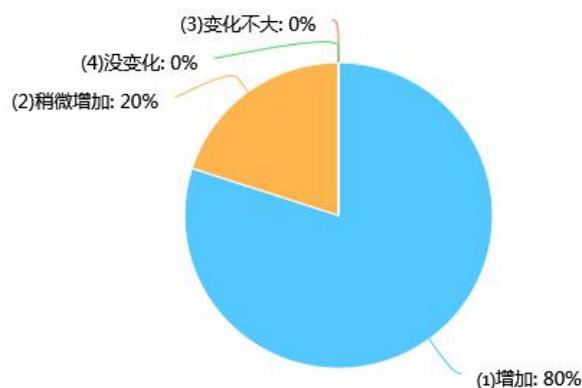
与地震前相比，就目前学校教学中人文教育实施的情况，在 175 名学生中，回答非常满意的学生占 58%，回答基本满意的学生占 42%。总体来看，学生对慈济和学校在教学中开展感恩教育和传统文化教育等人文教育，是很满意的，并也表示欢迎。

选项	小计	比例
非常满意	102	58%
基本满意	73	42%
不满意	0	0%
非常不满意	0	0%
本题有效填写人次	175	



与地震前相比，就目前学校教学中人文教育实施的情况，在 5 名学校领导中，回答增加了内容的领导占 80%，回答稍微增加的领导占 20%。总体来看，教师对慈济和学校在教学中开展感恩教育和传统文化教育等人文教育的情况，感觉到相关内容的增加，并表示欢迎和满意。

选项	小计	比例
增加	4	80%
稍微增加	1	20%
变化不大	0	0%
没变化	0	0%
本题有效填写人次	5	

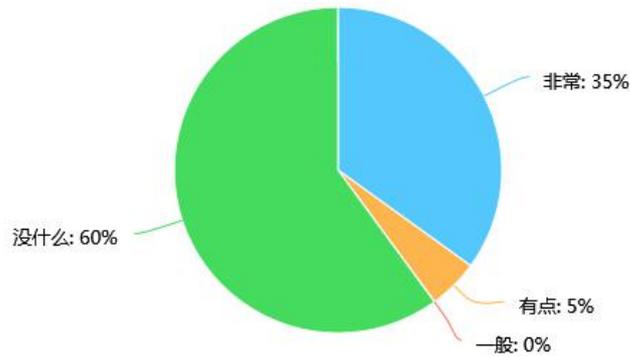


3.4.6 对振兴灾后地区经济和社区的影响

与地震前相比，就慈济芦山灾后恢复重建项目实施后对社区生态环境影响、社区人居环境的影响、社区经济环境的影响、社区开放使用程度等情况，对社区 30 名居民代表进行了问卷调查。

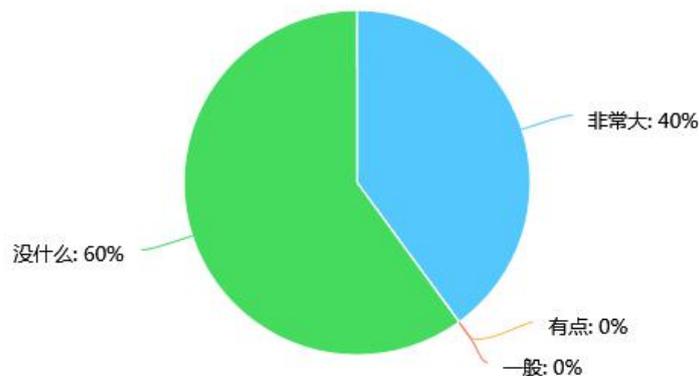
与地震前相比，就慈济芦山灾后恢复重建项目实施后对社区生态环境的保护情况，30 名社区代表中，回答非常好的有 35%。这说明项目社区生态环境保护和建设还是具有影响的。但社区代表们 60% 普遍认为慈济项目对社区生态环境觉得没什么帮助。说明有不足或居民不太理解的地方。（如下图）

选项	小计	比例
非常	10	35%
有点	2	5%
一般	0	0%
没什么	18	60%
本题有效填写人次	30	



与地震前相比，就慈济芦山灾后恢复重建项目实施后对社区人居环境的影响，30名社区代表中，回答非常大的有40%。这说明项目对社区人居环境具有影响的。但社区代表们60%普遍认为慈济项目对社区人居环境没什么影响。说明有不足或居民不太理解的地方(如下图)。

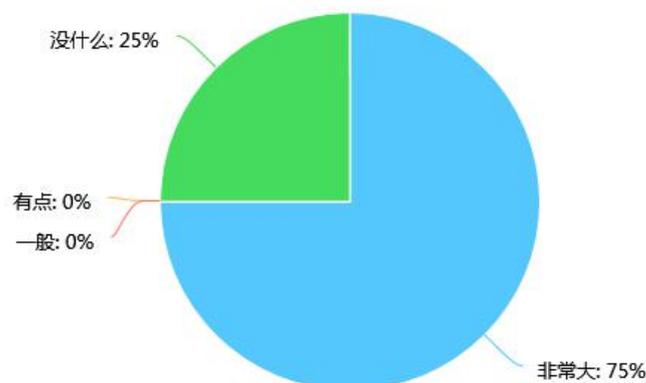
选项	小计	比例
非常大	12	40%
有点	0	0%
一般	0	0%
没什么	18	60%
本题有效填写人次	30	



与地震前相比，就慈济芦山灾后恢复重建项目实施后对社区经济环境的影响，30名社区代表中，回答非常大的有75%。这说明项目对社区经济环境具有很大影响，主要表现在学生消费和学区房的发展(如下图)。

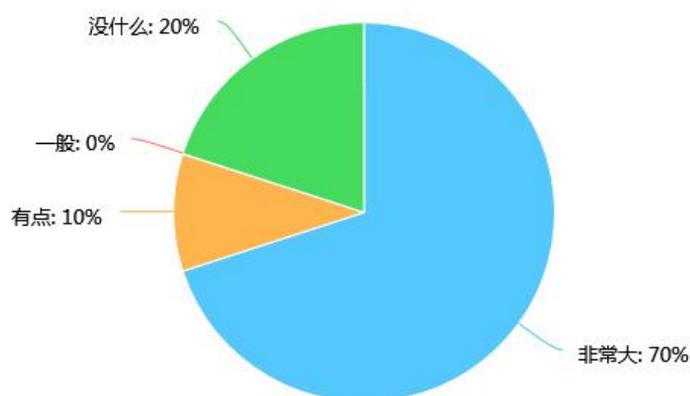
选项	小计	比例
非常大	23	75%
有点	0	0%
一般	0	0%

没什么	7		25%
本题有效填写人次	30		



与地震前相比，就慈济芦山灾后恢复重建项目实施后对社区人文环境的影响，30名社区代表中，回答非常大的有70%。这说明项目对社区人文环境具有很大影响的，主要表现在学校的人文环境建设的影响（如下图）。

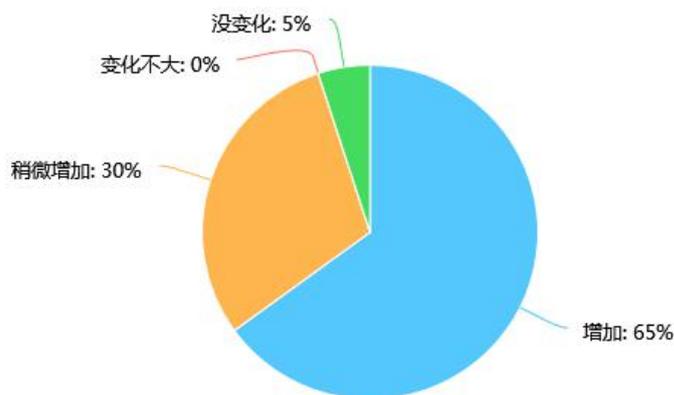
选项	小计	比例	
非常大	21		70%
有点	3		10%
一般	0		0%
没什么	6		20%
本题有效填写人次	30		



与地震前相比，就慈济芦山灾后恢复重建项目实施后对社区开放使用程度，30名社区代表中，回答增加的有65%，稍微增加的有30%。这说明项目对社区很开放，学校与社区形成一体化。（如下图）。

选项	小计	比例
----	----	----

增加	20		65%
稍微增加	8		30%
变化不大	0		0%
没变化	2		5%
本题有效填写人次	30		



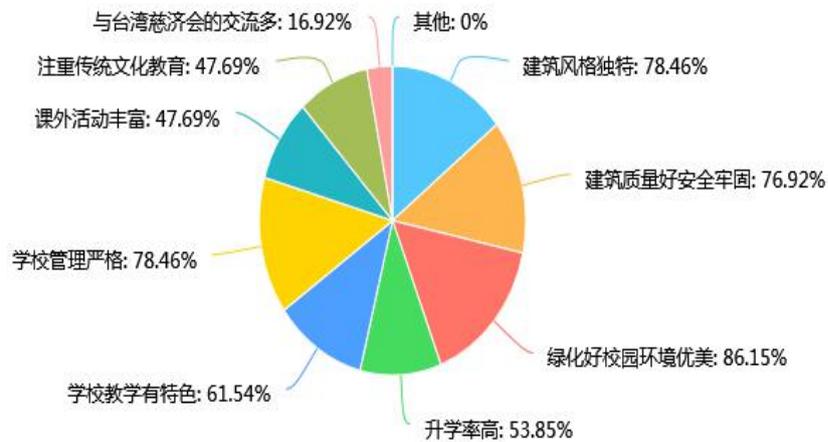
3.4.7 学校的特色及其转变

以下是学生、家长、老师、学校领导、社区对慈济慈善事业基金会灾后会重建项目的特色以及学校教育的转变进行的问卷调查的结果。

关于家长认为其子女所就读学校的特色的问卷调查中，在 142 名家长中，超过 50%的家长认为：学校建筑风格独特，建筑质量好和安全牢固，绿化好和校园环境优美，升学率高，学校教学有特色，教学管理严格。家长对学校的评价很很高，也符合现在社会的家长心理和期待。

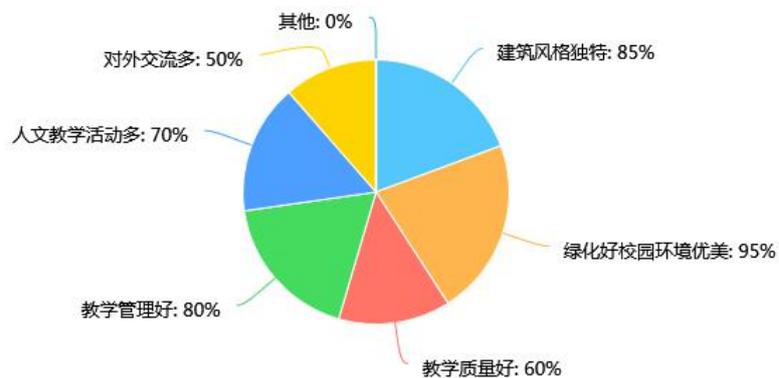
选项	小计	比例
建筑风格独特	112	 78.7 9%
建筑质量好安全牢固	110	 77.2 7%
绿化好校园环境优美	57	 86.3 6%
升学率高	72	 53.0 3%
学校教学有特色	81	 60.6 1%
学校管理严格	110	 77.2 7%
课外活动丰富	67	 46.9 7%
注重传统文化教育	67	 46.9 7%
与慈济的交流多	22	 16.6

		7%
其他	0	0%
本题有效填写人次	142	



参与问卷的 30 名社区居民普遍认为，慈济芦山灾后恢复重建项目学校特色是建筑风格独特，绿化好和校园环境优美，教学质量好，教学管理好，人活动教学活动多，对外交流多。社区对学校存在很满意。

选项	小计	比例
建筑风格独特	26	85%
绿化好校园环境优美	29	95%
教学质量好	18	60%
教学管理好	24	80%
人文教学活动多	21	70%
对外交流多	15	50%
其他	0	0%
本题有效填写人次	30	

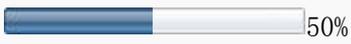
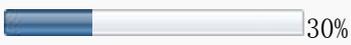


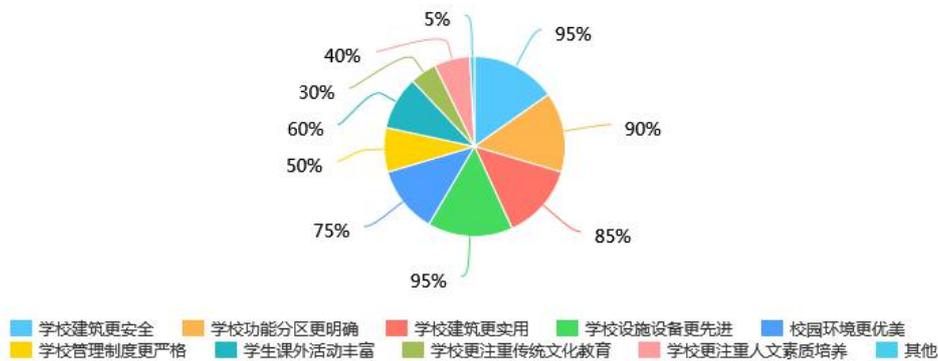
参与问卷调查的 175 名学生中，超过 50% 的学生认为其所就读的学校的特色是建筑风格独特，绿化好和校园环境优美，教学质量好，教学管理好。学生偏重于环境和教学的评价可看到。

选项	小计	比例
建筑风格独特	147	84%
绿化好校园环境优美	161	92%
教学质量好	147	84%
教学管理好	147	84%
人文教学活动多	133	76%
与慈济的交流多	0	0%
本题有效填写人次	175	

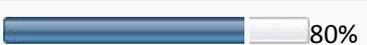
在参与问卷调查的 30 名教师中，超过 50% 的教师认为慈济项目对学校教育带来的变化是建筑更安全，学校功能分区更明确，学校建筑更使用，学校设备更先进，学校环境更优美，学校管理制度更严格。同时，参与问卷的教师对学校课外活动丰富，学校更注重传统文化教育，学校更注重人文素养培养等几点，也给予了较好的评价。

选项	小计	比例
学校建筑更安全	29	95%
学校功能分区更明确	28	90%
学校建筑更实用	26	85%
学校设施设备更先进	39	95%
校园环境更优美	23	75%

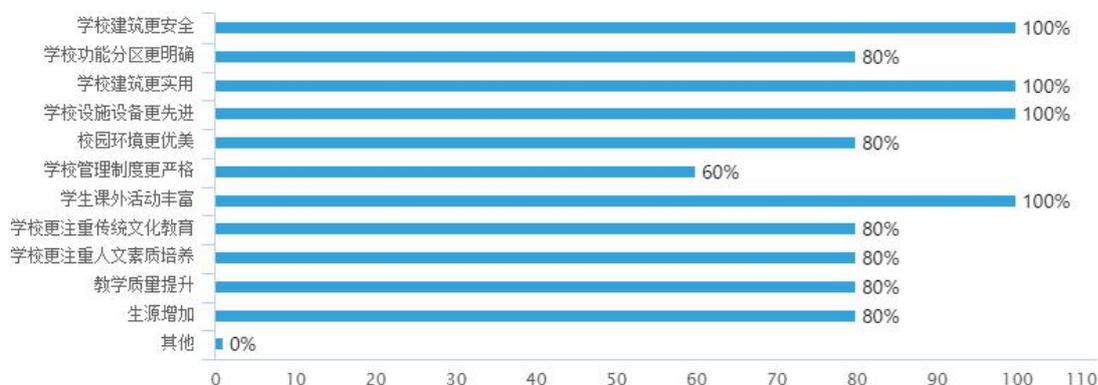
学校管理制度更严格	15	 50%
学生课外活动丰富	14	 60%
学校更注重传统文化教育	8	 30%
学校更注重人文素质培养	12	 40%
其他	2	 5%
本题有效填写人次	30	



在参与问卷调查的 5 名学校领导中，超过 80% 认为慈济项目对学校教育带来的变化是建筑更安全，学校功能分区更明确，学校建筑更实用，学校设备更先进，学校环境更优美，课外活动丰富，学校更注重传统文化教育，学校更注重人文素养培养，教学质量提高，生源增加，并对该项目给学校教育带来的改善给予了很高的评价。

选项	小计	比例
学校建筑更安全	5	 100%
学校功能分区更明确	4	 80%
学校建筑更实用	5	 100%
学校设施设备更先进	5	 100%
校园环境更优美	4	 80%
学校管理制度更严格	3	 60%
学生课外活动丰富	5	 100%
学校更注重传统文化教育	4	 80%
学校更注重人文素质培养	4	 80%
教学质量提升	4	 80%
生源增加	4	 80%

其他	0	0%
本题有效填写人次	5	



3.4.8 学校取得的成就

根据学校的总结报告，得知：2015——2016年雅安市期末统考中，学校师生不负众望，三个年级，均获佳绩。其中：九年级：全县前10名，芦山二中有8人占80%，全县前20名，芦山二中有16人，占80%全县前30名，芦山二中有25人；全县前100名，芦山二中有71人；初三年级385名同学有253人考上高中。中考排名在全市中由第14名前进到第11名，足足前进了3名。八年级在学年统考中，包揽了八年级八个学科中语文、数学、英语、物理、政治、历史、地理七个单科第一，且囊括了全县前30名。在全县前50名的学生中，芦山二中就有48人，占96%。七年级在全县150名划分给芦山中学的情况下，芦山二中包揽七个单科中的数学、英语、政治、生物、地理五个单科第一，其中陈皓鑫、马煜佳两位同学以满分100的高分并列全县数学第一。

除学年统考的优异成绩外，学生在各类学生竞赛活动中取得优异成绩，仅2015——2016学年中就有315人次获奖，其中学校课本剧《皇帝的新装》代表雅安市参加四川省中小学校园课本剧大赛。教师在2015——2016年优质课、论文比赛中获省级奖1人，市级奖18人，县级奖26人，获奖人次45人。其中政治组宋静教师代表雅安市参加四川省优质课大赛荣获省二等奖。

3.4.9 社会媒体报道

“李克强考察震后重建的芦山二中：一定要建最坚固的校舍”

(2016年04月25日 00:40:49 来源：新华网)

http://news.xinhuanet.com/politics/2016-04/25/c_1118719715.htm

【新华网北京4月25日电】李克强24日考察四川芦山县第二初级中学。该校原校舍在“4·20”强烈地震中严重受损，如今异地重建起宽敞美观、设施齐全的新校园。总理强调，一定要建最坚固的校舍，要经得起任何考验。只有学校、医院的建筑最坚固，全社会才感到最安稳。

李克强：对遇难者最好的纪念就是让孩子们健康成长早日成才

李克强总理24日在四川雅安芦山县第二初级中学对现场人员说，我们对遇难者最好的纪念，就是让孩子们健康成长，早日成才，这也是芦山未来的希望所在。他勉励同学们珍惜时光，刻苦读书，挺起四川人不屈的脊梁。



图 43 李克强总理与学生合影



图 44 李克强总理在校园与学生交谈



图 45 李克强总理在学生宿舍与学生交谈



图 46 李克强总理参观学校的创客中心

3.5 可持续性

3.5.1 政府政策的可持续

学校在促进完善芦山教育体系，调整优化地方教育结构，改善教育发展的环境，辐射带动基础教育事业的发展，保持教育事业发展的动力，促进教育事业的全面发展，起到了积极的作用，并为

实现全县教育均衡发展目标提供保障。学校项目建设科学规范，作为教育系统灾后重建项目的典型样板工程，具有较强的示范性。因此，芦山县教育局在政策上非常支持学校的可持续发展。

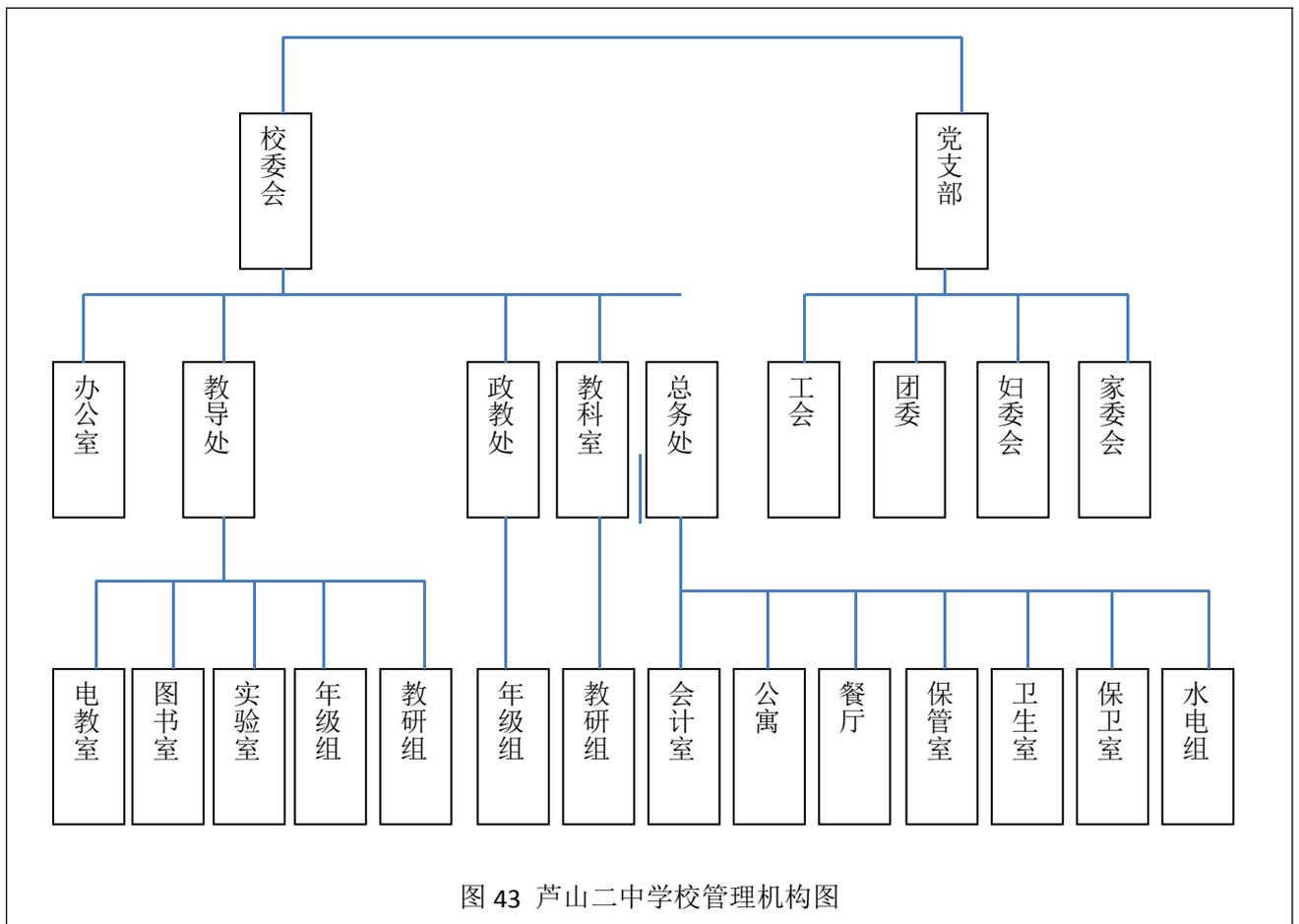
3.5.2 学校管理机制的可持续性

1. 学校运行管理机制及其创新

学校搬迁到新校区后，在管理组织的建设上，进行了完善。学校由校委员会和党支部统一领导和管理。校委会下设办公室、教导处、政教处、教科室和总务处，分别负责行政办公、教学、后勤等工作。特别是总务处下设了公寓、餐厅、保管室、卫生室、保卫室和水电室，确保以寄宿生为主的学校后勤管理工作。

慈济芦山中学重建项目的建设、运行、维护管理组织和机制上的创新主要包括：

- (1) 县、局、校三级共同派人现场监管，促使工程建设速度快（始建于2014年11月，2015年9月竣工并正式投入使用）
- (2) 学校投入使用后，慈济定期到学校检查工程情况，及时进行整改、维修。
- (3) 政府、慈济投入相结合，加大了学校的建设资金总额，现学校的硬件设施在上市上也处于领先地位。



2. 经营战略和未来发展规划

学校经过5.12汶川地震和4.20地震的抗震救灾的经验，得到了慈济与国家的支持和共同投入，再加上四川省第六届党代表、全国创业之星、优秀农民企业家、芦山县富源花岗石集团公司董事长竹国张先生个人捐款创建民办助国张中学的历史，形成了一套办学理念和战略目标。

- (一) **办学理念**: 秉承教育情怀, 拓展教育空间, 书写教育人生。
- ◆ 国张先生的教育情怀需要秉承;
 - ◆ 师生发展空间需要拓展;
 - ◆ 教师的教育人生需要每个人自己去书写。
- (二) **校训**: 感谢命运, 感谢人民, 感谢思想, 感谢一切我要感谢的人。
- ◆ 鲁迅先生语。
 - ◆ 坚持感恩的精神理念。
- (三) **办学目标**: 把芦山二中办成一所“环境友好, 人际友善, 学业友道”的精品初中。
- ◆ 用三个“友”, 来展现学校重“德”, 重人伦关系。
 - ◆ “精品”主要强调学校的教育教学和管理的精致与精细。
- (四) **培养目标**: 用功读书, 用心做事, 用情表达。
- ◆ 1、学习上, 学生很用功。
 - ◆ 2、学生能用心做好每件事。
 - ◆ 3、学生能表达感恩之心。
- (五) **校风**: 以人为本, 和谐发展
- ◆ 1、将原来的办学理念变成校风。
 - ◆ 2、形成和谐向上的文化氛围。

在慈济援建的校园里, 坚持感恩的精神理念, 把芦山二中办成一所“环境友好, 人际友善, 学业友道”的精品初中。这是学校的发展战略和未来的奋斗目标。

3. 管理制度建设

通过多年的努力, 学校建立一套完整的制度, 分为行政管理制度、教学管理制度、德育管理制度、总务管理制度、安全管理制度、党群管理制度和岗位管理制度。学校专门将这些制度汇编成册, 具体如下:

行政管理制度, 包括学校管理体制、学校的决策与管理、依法治校管理网络图、部门职能与管理目标、全员竞聘实施方案、首席教师评选实施方案、教职工考核细则、事业单位工作人员和专业技术人员年度考核实施方案、教职工绩效工资分配方案、教职工办公制度、教职工考勤制度、教职工外出学习规定、教师申诉制度、校园网管理规定、校园管理规定、校务公开制度、新闻宣传工作制度。

教学管理制度包括教学常规实施细则、集体备课制度、优秀备课组评选办法、优秀教研组评选办法、优秀教研组长评选办法、学习型课堂的课堂模式、听课、评课制度、课程规划与管、教科研管理制度、教育学科科研成果奖励标准、学生学业评价方案、教学仪器与设备管理使用制度、实验室管理规定、仪器室管理规定、微机室、多媒体教室管理规定、阶梯教室管理规定、图书室管理规定、阅览室管理规定、美术教室管理规定、书法教室管理规定、音乐教室管理规定、舞蹈教室管理规定、劳技教室管理规定、语音教室管理规定、心理咨询室管理规定、危险药品室管理规定、体育器材室管理规定、塑胶运动场使用和管理规定、史地教室管理规定。

德育管理制度包括中小学教师职业道德规范、师德师风建设十项规定、德育工作制度、教职工学习教育制度、班主任工作常规、班级量化管理评估细则、升降国旗制度、学籍管理条例制度、中学生守则、中学生日常行为规范、芦山二中学生一日常规、学生申诉制度、全员导护值日制度、值周班工作职责、十星学生评选规定、违纪学生处理条例、学生卫生保健要求、家长学校管理规定、社会实践活动制度、芦山二中学生出入校园须知、芦山二中住校生宿舍内务卫生规范要求细则、芦山二中学生宿舍公约、芦山二中学生文明礼貌守则、芦山二中学生文明规范、芦山二中住校生生活指导教师岗位职责、芦山二中住校生宿舍生指导教师岗位分时段基本要求、芦山二中来访须知。

总务管理制度包括财务管理制度、资产管理制度、物资管理制度、物品领用规定、仓库保管制度、教学楼属地管理规定、公物损坏赔偿制度、教师宿舍楼管理办法、门卫巡逻、安全值班制度、保安工作职责及处理规定、教师带餐规定、餐厅管理制度、学生公寓管理制度、教学管理用笔记本电脑购置、管理办法。

安全管理制度包括：学校行政安全管理制度、学校教学安全管理制度、学生日常安全管理制度、学校后勤安全管理制度、突发事件应急预案和安全预案定期演练制度。

党群管理制度包括党支部管理目标、教职工代表大会制度、工会管理目标、妇委会管理目标、团委管理目标、安委会管理目标、精神文明建设规定、廉政勤政建设规定、民主监督制度。

岗位管理制度包括校长岗位职责、党支部书记岗位职责、教学副校长岗位职责、行政副校长岗位职责、德育副校长岗位职责、工会主席岗位职责、办公室主任岗位职责、教导主任岗位职责、德育主任岗位职责、总务主任岗位职责、教科室主任岗位职责、团委书记岗位职责、妇委会主任岗位职责、安委会主任岗位职责、级部主任岗位职责、教研组长岗位职责、备课组长岗位职责、班主任岗位职责、专任教师岗位职责、办公室秘书岗位职责、教科室工作人员岗位职责、校园网管理员岗位职责、教务员岗位职责、政教、团委干事岗位职责、心理健康教师岗位职责、档案管理员岗位职责、电教管理员岗位职责、图书、阅览室管理员岗位职责、物理实验员岗位职责、化学实验员岗位职责、生物实验员岗位职责、微机室、语音室管理员岗位职责、体育器械管理员岗位职责、校刊编辑岗位职责、会计岗位职责、现金出纳岗位职责、物资管理员岗位职责、水电工岗位职责、传达岗位职责、维修工岗位职责、保洁员岗位职责、餐厅管理员岗位职责、住校生生活指导教师岗位职责、住校生生活指导教师岗位分时段基本要求。

4. 近几年学校经营管理能力提高的情况以及慈济的影响

- (1) 典雅的教学楼、广阔的运动场、食堂、图书馆、音乐厅为师生提供了学习和生活的优雅场所。教学区、运动区、生活区的合理分布使学校教育教学秩序井然。
- (2) 每班配备了电子白板和班牌系统，现代化教学手段在整个学校的教学过程中已充分运用。
- (3) 分区式的广播音响系统，有利于学校开展不同形式的教育。
- (4) 慈济的人文教育、感恩教育已融入学校的教育中，并取得了良好的成果。
- (5) 与慈济教联会的影响，《静思语教学》成为了我校的精品课程并推广使用。

5. 人力资源与挑战

学校在教师培训，特别是青年教师的教育教学能力方面，制定了计划，有效提高了青年教师的各种教育教学实际能力。

(1) 骨干教师、青年教师的培养计划

学校 45 岁以下的青年教师占全体教师的 62%，其中大都经过专业的培训，有较扎实的专业基础，可塑性大，教学热情高，但实际教育教学经验不足。针对这一情况，学校每年制定骨干教师、青年教师的培养计划，开展培训和能力建设。根据《国张中学 2015—2016 学年骨干教师、青年教师的培养计划》（2015 年 9 月），培养目标是从实施素质教育的目标出发，更新教学观念，加强对教师的新理论、新知识地学习，通过各种途径使青年教师迅速成长起来，通过培训，力争使每一位青年教师在政治思想、师德修养、业务素质和教育育人的实际工作能力上达到合格水平，在三年内争取培养出骨干教师。培养对象为 45 岁以下在编教师，学校选拔 31 名教师首先作为校级骨干教师培养。培养方式有三种：教师之间进行观摩和研讨学习；外出听优质课，参与交流研讨；教师自身边学习、边研究、边实践、边总结、边提高。参加培养计划的选拔条件是，在教育科研上，积极参加学校的教育教学研究工作，在学校名列前茅；近年内有教育学科论文在县级及县级以上获奖。

通过这样的培养，可以强化领导队伍建设，优化教师队伍结构，加快骨干教师的培养。

根据《芦山二中 2014—2015 学年青年骨干教师培养总结》，一学年来，学校积极开展青年教师教育教学能力的提高培训工作，有效提高了青年教师的各种教育教学实际能力，为我校取得良好的办学成效起了重要的作用，青年教师们在各种基本功中有了很大的长进。

(2) 新教师培养方案

为了使新调入教师更快、更好地适应学校教育教学工作，也为了积极促成新教师快速成长，更是为了落实创特色中学中的特色师资培养规划，学校制定了新教师培养方案，每年对新教师进行培养。例如《芦山县第二初级中学 2015—2016 学年新教师培养方案》（2015 年 9 月 1 日）即是对 2015 年新调入的 5 位新教师实施的培养方案。方案工作思路是根据教师的特长和工作需要制定培养计划，建立教研和培养档案并根据工作业绩予以多种方式的奖励。通过培养，使新教师熟悉并运用学校“学习型课堂”教学模式；熟知学校的校本教研的方法、流程，能积极主动参与教研组、备课组活动，明晓学校班主任工作管理流程。通过培养最终能脱颖而出，成为学校教育、教学的骨干力量。培养对象为新调入我校未满三年的教师。培养措施有师徒结对；参加各级教研活动，每学年至少写一篇论文或经验总结，每学期至少听课 20 节；强化汇报课制度：新教师在第二、三周上一节“新教师见面课”，在第七、周，教师技能大赛时，上汇报课一节；组织新教师读书沙龙。要求养成每天读书不少于一小时的习惯，系统阅读对其成长有帮助的、提升文化素养与专业素养的书并完成读书笔记；见习班主任制度：未当班主任的新教师见习一学期的班主任。

表 12 新教师 2015——2016 学年培养计划安排

活动时间	内 容	培训人	备注
九月	师徒结对，明晓新教师要求。	杨 雪	
	了解“学习型课堂”策略，听课	结对师父	
	教学常规要求	骆正荣	
	德育工作要求	政教处	
	新教师见面课	各教研组	
十月	观摩、学习，参加学校教研活动	各教研组	
十一月	汇报课	各教研组	时间由学校安排
一月	小结，上交教学案例或经验论文		
	观摩、学习		
本期	见习班主任	政教处	

(3) 暑期集中培训实施方案

为进一步加强师德师风建设，转变教师教育行为、提升教育品质，促进教师更好地爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习，争做人民满意的教师，学校根据芦山县教育局《关于印发芦山县 2016 年教师暑期集中培训实施方案的通知》精神，开展 2016 年教师暑期集中培训。根据《芦山县第二初级中学 2016 年教师暑期集中培训实施方案》（2016 年 8 月 12 日），培训目标是坚持“全员参加、集中培训、共同提高”的原则，以师德培训为重点，深刻领会新时期教师职业道德的新要求，使教师进一步树立正确的世界观、人生观和价值观，爱岗敬业，乐于奉献，铸就良好的师德师风，提高依法治教能力，做让学生爱戴、家长放心、社会满意的人民教师。实现转变教育思想、更新教育理念，增强师德修养，提升专业素养。培训形式是结合学校实际，采取集中培训和个人研修相结合的培训方式。培训内容为组织学习教育部《严禁教师违规收受学生及家长礼金等行为的暂行规定》（简称“六个严禁”）、教育部《关于印发〈中小学教师违反职业道德行为处理办法〉的通知》（教师〔2014〕1 号）、《事业单位工作人员处分暂行规定》、《四川省中小学教师职业道德考核测评标准（试行）》、《芦山县教育局关于进一步加强全县中小学（幼儿园）教师师德师风建设的实施意见》、《芦山县中小学教师十条禁令》《四川省人民政府办公厅关于规范办学

行为、深入推进素质教育的实施意见》、《芦山县中小学（幼儿园）教职工考勤管理暂行规定》、《芦山县教育局关于进一步加强全县教师常规管理的通知》、《芦山县教育局关于贯彻落实芦山县人事工作领导小组议事制度的实施意见》和《芦山县教育局关于进一步完善中小学（幼儿园）学校奖励性绩效工资考核分配的实施意见》。

表 13 2015-2016 年度学校培训统计

培训时间	结束时间	培训地点	培训内容	参训人员
20150911	20150911		国培计划乡村名师访名校	杨一
20150930		雅安银鹏山庄	心理健康骨干培训	杨芳、宋静
20151013	20151013		芦山县 2015 年度中小学体育课教学展评	杨雪、陈刚
20151020	20151021		雅安市第六期心理健康骨干教师培训	宋静、杨芳、杨明燕
20151026	20151026	芦山二中	台湾慈济教联会培训	全体教师
20151027	20151030	雅安	参加 2015 年雅安市班主任专业能力大赛听课	贾孝雨
20151101	20151104	成都	数学教材培训	陈刚
20151028	20151028	芦山中学	教师规范化培训	全体教师
20151108	20151108	芦山初级中学	教师规范化培训	全体教师
20151117	20151117	芦山二中	德阳送教：初中体育教学观摩及专题讲座	刘国权、张崇一、汪欢、李晓聪、黄慧杰
20151117	20151117	芦阳三小	德阳送教：心理健康教育观摩	杨明燕、杨芳
20151119	20151120	芦山二中	雅安市 2015 年“文轩杯”中小学数字化教学应用赛课活动	施孝丽参赛课 语文组全体教师听课
20151118	20151119	雅安	雅安市篮球裁判员、教练员培训	张崇一
3月16日	3月16日	雅安	雅安市 2016 年教育科研工作培训研讨会	程晓雪
3月24日	3月24日	雅安	2016 历史地方课程培训	骆大勇
4月27	4月29	重庆	初中群文阅读教学观摩研讨活动	程晓雪
6月23日	6月23日	芦山	中小学信息技术应用能力提升工程县级集中培训	陈刚
6月24日	6月24日	芦山	芦山县两创目标任务工作梳理培训	任正华
7月4日	7月8日	成都	教育系统财务培训	张崇一

7月7日	7月11日	乐山	陈香梅基金会 2016 理化生教师培训名单	杨绍兵、苏国东、程志忠、季怀芬、李述生、寇珉超、何进芬、陈江流
7月16日	7月16日	名山中学	慈济人文教育交流	陈德蓉、安雪山、陈刚、陈丽、陈龙娇、高黄艳、高天兰、龚黎丽、何进芬、黄婉钦、李树昆、李勇、李正花、廖娟、刘晓霞、骆云飞、周庆芬、任德慧、任正华、施孝丽、宋静、孙超、田霞、王静、吴秀娟、杨吉栋、杨雪、杨雨睿、张炳强、张崇一、张庆怡、张维兵、郑显锋等 33 名教师
7月20日	7月20日	名山中学	慈济人文教育交流	陈德蓉、安雪山、陈刚、陈丽、陈龙娇、高黄艳、高天兰、龚黎丽、何进芬、黄婉钦、李树昆、李勇、李正花、廖娟、刘晓霞、骆云飞、周庆芬、任德慧、任正华、施孝丽、宋静、孙超、田霞、王静、吴秀娟、杨吉栋、杨雪、杨雨睿、张炳强、张崇一、张庆怡、张维兵、郑显锋等 33 名教师
7月8日	7月11日	崇州	未来空间项目科技夏令营（带队）	李树昆

（资料：芦山第二中学提供）

（4） 教学科研

表 14 芦山二中 2013—2016 年课题研究情况统计

序号	课题名称	科目	级别	获奖情况
1	《新科技改变我们的生活》	物理	市级精品课程	一等奖
2	《感恩》	德育	市级精品课程	一等奖
3	《静思语》	德育	县级精品课程	一等奖
4	《梳理课文训练点，落实初中生作文的“知与行”》	语文	市级课题	在研
5	《小组合作学习在农村初中英语写作教学中的运用》	英语	市级课题	在研
6	《初级中学“微课”与“创客教育”有机结合的实践研究》	信息技术	省级课题	已立项
7	《帮助七年级学生克服英语学习心理障碍的方法研究》	英语	市级微型课题	在研
8	《提升七年级“语文学困生”写作能力的方法研究》	语文	市级微型课题	在研

3.5.3 学校设施设备运转维护

1. 现状

经过芦山县教育局的努力，学校在图书、计算机、理科仪器等方面的配备都达到了国家的标准，甚至超过国家的标准。音乐、体育、美术仪器的数量和种类与国家标准相比，还差一些，但是都是 90%以上，不影响整体的教育。

芦山县中小学图书达标情况统计

项目	学校类别	学生人数		班数			全校整体图书达标情况				小学初中按比例拆开后图书达标情况								评价		
							全校图书总册数		全校生均拥有图书册数		小学图书册数		小学生均拥有		初中图书册数		初中生均拥有图书册数				小学达标情况
		小计	小学生数	初中生数	小计	小学	初中	标准	实际值	标准	实际值	标准	实际值	标准	实际值	标准	实际值	标准	实际值		
芦山县第二初级中学	初中	1263		1263	29		29	31575	35000	25	27.71					31575	35000	25	27.71		达标

芦山县中小学计算机达标情况统计

项目	学校类别	学生人数		班数			全校整体计算机达标情况				小学初中按比例拆开后计算机达标情况								评价		
							全校计算机总台数		全校百名生拥有计算机台数		小学计算机台数		小学生均拥有		初中计算机台数		初中生均拥有计算机台数				小学达标情况
		小计	小学生数	初中生数	小计	小学	初中	标准	实际值	标准	实际值	标准	实际值	标准	实际值	标准	实际值	标准	实际值		
芦山县第二初级中学	初中	1263		1263	29		29	101	120	8	9.5					101	120	8	9.5		达标

芦山县中初中音体美仪器达标情况统计

项目	学生人数	班数	音乐						体育						美术					
			种类			数量			种类			数量			种类			数量		
			标准	实际值	达标比例	标准	实际值	达标比例	标准	实际值	达标比例	标准	实际值	达标比例	标准	实际值	达标比例	标准	实际值	达标比例
芦山县第二初级中学	1263	29	33	31	93.94%	84	81	96.43%	65	65	100.00%	654	653	99.85%	50	49	98.00%	454	437	96.26%

芦山县初中理科仪器达标情况统计

项目	学生人数	班数	数学						物理						化学						生物					
			种类			数量			种类			数量			种类			数量			种类			数量		
			标准	实际值	达标比例	标准	实际值	达标比例	标准	实际值	达标比例	标准	实际值	达标比例	标准	实际值	达标比例	标准	实际值	达标比例	标准	实际值	达标比例			
芦山县第二初级中学	1263	29	23	23	100%	974	974	100.00%	170	170	100%	3674	3674	100.00%	177	177	100%	12966	12964	99.98%	172	172	100%	8324	8324	100.00%

2. 设备仪器和设施维护管理机制

正如上述的学校管理制度建设，学校设备仪器和设施管理维护机制从对人和对物两个方面进行。对人的管理就是设定岗位职责，校园网管理员岗位职责、电教管理员岗位职责、图书、阅览室管理员岗位职责、物理实验员岗位职责、化学实验员岗位职责、生物实验员岗位职责、微机室、语音室管理员岗位职责、体育器械管理员岗位职责。

对物管理，就是建立教学功能室管理制度和对教学仪器的管理制度。教学功能室管理制度有教学仪器与设备管理使用制度、实验室管理规定、仪器室管理规定、微机室、多媒体教室管理规定、图书室管理规定、阅览室管理规定、美术教室管理规定、书法教室管理规定、音乐教室管理规定、舞蹈教室管理规定、劳技教室管理规定、语音教室管理规定、心理咨询室管理规定、危险药品室管理规定、体育器材室管理规定、塑胶运动场使用和管理规定、史地教室管理规定。

教学设备仪器管理有低值易耗品领用表、低值易耗品台账、功能室向学生开放记录、教学仪器存放定位目录、教育仪器设备报废记录、教学仪器设备明细帐、教学仪器设备维修记录、试验经费开支登记表、危险化学试剂台账、危险药品领用登记表、自制教具等级册、教学仪器借还登记表、专用教室日志。

学校制定了功能室管理人员岗位职责，比如严格执行功能室设施设备的借还登记制度、赔偿制度、报损报废、低值易耗品管理等制度；建设好功能室仪器设备账目，做到帐物清楚、相符，并做到每学期开学初、期末盘点核查一次，保证仪器设备的齐全完整；能做到不怕辛苦，坚持搞好每日的功能室清洁卫生和保证做好设备、设施的防火、防盗、防潮等工作。

3.5.4 教学质量的提高与面临的挑战

2008年5.12汶川地震前，学校的学习成绩就是全县初中第一了。在评估组的评估调查中，学校认为良好的现实环境下，更应该好好学习。学校对教师目标考核制度有着统一规划。

1. 构建现代化的数字校园

学校通过构建现代化的数字校园，来提高教学质量，具体表现为：

(1) 漂亮的校舍，先进的设备。

目前，全校区已经实现了100M光纤接入和无线WIFI的校园全覆盖，拥有网络中心机房、录播教室、多功能教室、2个计算机教室、学术报告厅、音乐演播厅等功能室；所有班级配备了交互式电子白板，教师办公电脑配备率达到1:1；学校建设有涵盖各年级、各学科的FTP资源库，创建有学校、班级QQ群、微信平台和校园网站，实现了网络资源班班通。学校依托省“三通两平台”建设，建成了人人可享有的优质教育公共服务平台，服务教育教学工作。促进优质资源共建共享，为师生提供了自主学习、合作学习的平台。积极参与“芦山教育资源网”网络学习空间建设，促进教师专业化成长。

(2) 培养现代化的教师，提升教师信息化素养。

学校以“请进来，走出去”多种方式，加大教师信息化培训力度。有计划地选派学科骨干、信息技术骨干参与到省、市、县专题学习校园网络平台构建，班班通课堂建设及信息技术与学科教学深度融合做法，更新了学科教师的观念；多次邀请市县电教专家到校，为全体教师做信息技术环境下的未来教育相关知识讲座，开阔了我校教师的视野。

校内以校本培训为主，学校多次对学科教师进行电子白板、电子备课系统等技术培训，每年组织一次信息技术与学科课程深度融合为主题的教学大赛，以集体备课形式开展信息技术学习互帮互助活动等。这些活动的开展有力地促进了教师信息技术操作水平的提升，为将信息技术与学科教学的融合提供了技术支撑。增强了教师运用信息技术开展教学研究和实践的信心。

(3) 案例研究，构建并创新模式，追求人文的课堂教学。

苏霍姆林斯基在《关于和谐的教育的一些想法》中有这样一段话：“我认为教育的理想就在于使所有的学生都成为幸福的人，使他们的心灵由于劳动的幸福而充满快乐。然而，如果在学习各领域里有着无法克服的困难和障碍，那该怎么办呢？在这种情况下，就需要人在精神生活的其它领域里得到表现，……那么我们就应当越多的关心使他（学困生）也在其他领域中表现自己，以树立自己的道德尊严感，体验到一种无可比拟的人的自豪感。”为了贯彻这一思想，使每位孩子都能享受到学习的快乐和道德的尊严，学校教师通过示范引路、教学研讨、反思实践等途径，积极探索富于人性化、情感化、民主化、愉悦性、探究性和创造性的教学活动，为学生营造了充满生命力的课堂生活。

学校要求教师加强研究相关著作和文章的学习，以学科教研活动为抓手，以案例研究为载体，扎实开展校内汇报课、优质课、研究课、赛课活动。目前人文教育的理念已被越来越多的教师理解和接受，在教育教学中，许多教师开始积极主动地贯彻人性化教育原则，做到了在认识上理解、信任学生，在情感上尊重、关爱学生，在行为上激励、焕发学生。在充满人情味的老师面前，许多内向自卑的孩子开始变得开朗活泼起来，学生的各方面素质也有了明显的提高。

(4) 教学科研网络化提高了教研效率，所有教师都有网络学习空间。以“一师一优课、一课一名师”活动为突破中，打造课堂教学新标准。挑选全校各学科的骨干教师，在不同的年级、不同的学科中开展精品课的打磨活动。同年级教师在教研会上共同研讨精品课教案和课件，提出修改意见；教师借班上课，市区教研室专家对教师讲课进行点评并提出修改意见，2015—2016年校录播室录制、选送20节课例分获县、市、省级奖。学校于2016年省级课题《微课与创客教育有机结合的实践研究》立项成功。

(5) 全校教师通过网络空间的建设，将各类教学资源传送至空间，实现资源共享。在微信、QQ行平台上围绕教学重难点展开网络教研，教导处通过加入教研群检查教师网络教研情况。利用录播

教室和视频互动教室录制视频，将视频放在学校网站、资源库中，通过在线观看视频，进行评课。这样的教研活动形式有效提高了教研效果，提升了教师的教育教学能力。

2. 科技获奖情况

科技方面

项目名称	级别(区、市、省、国家)	等级(一、二、三等奖)	团体或个人	文件、证书落款日期
种植太空蔬菜 放飞科技梦想	国家	一等奖	团体	2015.8
极度珍稀物种雅鱼的考察与保护的项目	国家	一等奖	个人	2015.8
极度珍稀物种雅鱼的考察与保护的活动的	省级	一等奖	团体	2016.4
周公河下游水质对鱼卵孵化的影响研究	省级	一等奖	个人	2016.4
保护雅鱼游戏棋	省级	一等奖	个人	2016.4
小车密闭车厢儿童防闷自启降温系统	省级	一等奖	个人	2016.4
纳米血液医生	省级	一等奖	个人	2016.4
创意纸桥设计	省级	二等奖	个人	2016.4
多彩纸飞机设计	省级	二等奖	个人	2016.4
科技创新新苗奖	省级	新苗奖	个人	2016.3
全国 11 届小院士研究成果展示交流活动陈奕舟	国家	一等奖	个人	2016.1
全国 11 届小院士研究成果展示交流活动王晟	国家	二等奖	个人	2016.1
全国 11 届小院士研究成果展示交流活动黄紫依	国家	二等奖	个人	2016.1

项目名称	级别(区、市、省、国家)	等级(一、二、三等奖)	团体或个人	日期
四川省第八届中小学生艺术节展演活动优秀组织奖	省	优秀组织奖	团体	2015.9
四川省第八届中小学生艺术节管乐	省	二等奖	团体	2015.8
四川省第八届中小学生艺术节舞蹈	省	二等奖	团体	2015.8
四川省第八届中小学生艺术节展演活动优秀组织奖	市	优秀组织奖	团体	2015.9
雨城区第五届小学生艺术节	区	优秀组织奖	团体	2016.6
《妈妈的青衣江龙舟队》四川省第八届中小学生艺术节	省级	二等奖	个人	2015.9
《爸爸妈妈陪我看击剑》四川省第八届中小学生艺术节	省级	三等奖	个人	2015.9
《婚宴》四川省第八届中小学生艺术节	省级	三等奖	个人	2015.9
雅安市 中小学生艺术	一等奖团体	2个	一等奖	2015.9
雅安市 中小学生艺术	一等奖个人	3个	一等奖	2015.9
雅安市 中小学生艺术	一等奖个人	2个	二等奖	2015.9

3.5.5 财务的可持续性

县政府对学校公平对待，财政划拨 420 元一年每人，住宿每人 200 一年，由县财政拨款解决。

3.5.6 学校安全管理和安全教育

根据教育部《中小学公共安全教育指导纲要》等文件和要求，并鉴于 5.12 和 4.20 两次地震，学校做好安全教育和安全管理工作。加强自然灾害危害性的教育，提高学校和广大师生员工自我保护意识。完善自然灾害事件的报告网络，做到早预防、早报告、早处置。建立快速反应和应急处理机制，及时采取措施，确保不因自然灾害而危及师生的生命与财产安全。

根据《芦山二中 2015—2016 学年下学期学校工作总结》（2016 年 7 月），学校在校园安全管理和安全教育方面，做了如下工作：

- (1) 先后多次开展了“地震应急演练”；进行了寝室物品大检查和收缴违禁物品活动；进行了经典诵读活动，并选拔部分学生代表芦山县参加雅安市“经典诵读会”获得优秀奖。
- (2) 加强班主任队伍建设。每周召开班主任例会，总结每周工作，有针对性的对班级的工作进行指导。每两周组织班主任召开一次主题班会活动，如《春季疾病预防》、《感恩》、《防溺水》、《双创》等主题班会。积极组织班主任参加各种培训活动，提高班主任的班级管理能力。
- (3) 健全并切实落实了对班主任、班级的量化考核。每月定期检查《芦山二中班主任手册》、《安全课教案》《班主任深入寝室检查册》，并及时对每学月检查结果通报，如有不足之处，督促班主任及时整改促进班级管理；加强了班主任对三餐的管理督促，每周不定时的进行签到登记。对于学校安排的各种事务，德育处及时检查并通报。与班主任的考核直接挂钩。每周公布班级的常规评比排名，对于优秀班级进行表扬并发放流动红旗，对于做的较差的班级进行跟踪指导。
- (4) 加强了对班主任深入寝室关心住校生和收缴违禁物品的监察。在开学初和学期末要求班主任每天晚上必须深入寝室。在其它时间段要求班主任每周至少深入寝室两次。一学期来班主任们都做得很好。
- (5) 加大了安全管理工作。班主任每周在班级中进行安全教育，一周不落下。发现问题及时整改，对于有危险行为的学生予以批评教育。加强了安委会的巡查工作，保障每一位同学的安全。帮助学生树立了较好的安全意识；重视学生心理辅导，对于心理有问题或者情绪波动较大的学生及时进行疏导和教育，并与家长取得联系，力争家校共育。
- (6) 其他工作：认真做好城乡环境综合治理工作。在市、县级防疫部门的指导下，认真做好校园卫生工作。



图 44 消防安全宣传-1



图 45 消防安全宣传-2



图 46 宽敞并所有连通便于应急逃生的走廊



图 47 也作为社区的应急避难场所的操场

3.5.7 感恩教育

(一) 构建“感恩”的校园文化

为了让全校师生能知恩、感恩、报恩，学校开展了系列感恩教育和实践活动。

1、校园文化建设营造良好的感恩氛围

环境对一个人的影响是巨大的，因此我校在校园基础文化的布置上，从教学楼的浮雕、标语、图片，到宣传橱窗里张贴的展板，花园里的感恩石，都紧紧围绕感恩这个主题；在班级文化建设方面，除了张贴标语标牌外，还设计了“我的感恩日记”特色班级美文展示栏，学生每周写感恩日记，记录下日常校园生活里让自己感动与感悟的瞬间，然后班级评选张贴出来，全班同学一起分享，让学校的每一个班级充满感恩的气息。在班级中，每月的最后一周定期开展“班级之星”和“感恩之星”的评选活动，并将选出的学生在班级综合班牌中宣传表扬，激励每一个孩子都争做感恩的事。

2、举办校园“感恩节”活动，让学校充满生机、散发感恩的能量。

每年的三月都是我校开展感恩节系列活动的的时间，四月初是我校感恩节系列活动集中展示的时间。

- 开展“从小事做起，感恩于心、回报于行”活动，要求全校师生为学校或班级做一件有意义的事情，周末回家，为家庭做一件有意义的事情。
- 结合“3.8 妇女节”，我们提倡学生自己设计制作“感恩画、感恩卡、感恩作文、感恩报”等一系列文化活动，最终评选出优秀作品在感恩节当周集中展示。
- 每班开展寻找“我身边的榜样”活动，推选班级中懂得感恩、无私奉献的好同学。倡导班级为他们抒写“颁奖词”，由学校德育处统一制作展板，在感恩节上对他们的行为和精神予以肯定并颁发证书。以此激励更多的同学从小事入手做一些感恩的事。
- 在班级中征集感恩名人名言，然后学校统一收集后制成标语，在班级的醒目处张贴。传承经典文化，弘扬感恩精神。
- 开展“感恩节文艺汇演”活动。活动内容丰富，展现班级风采，彰显学生个性。各班级自行组织节目，以活动促团结与合作。
- 在班级中开展“感恩主题班会”，组织学生观看感恩视频、励志视频。学习他们的事迹，弘扬他们的精神。
- 组织学生感恩自然，走进自然。以春游活动为载体，让学生学会生活，自己动手野炊，感受父母的辛苦，感受自然赐予我们的一切。

3、坚持“爱心竹筒”和“垃圾回收”活动

学校为了让学生“回报于行”，特组织开展了这两项活动。每个班级中设立“爱心竹筒”，学生可以把自己的零花钱，按照自己的能力大小，捐到爱心竹筒里面，由学校团委每周汇总一次，

这些零钱，学校收集后，在公示栏公示，用于我校困难学生或者其它社会公益活动。



图 48 感恩墙报，感恩文化与思想教育相结合



图 49 中学团委感活动展示墙

“垃圾回收”，在我校每个班级中共摆放了两个垃圾桶，一个可回收垃圾桶，一个不可回收垃圾桶，教育学生将可以回收的垃圾回收在可回收垃圾桶里面，在每周五中午由劳动委员统一交学校垃圾回收站，并进行分类整理。这些可回收垃圾学校联系垃圾回收站定期来称重回收，所得费用在公示栏公示后，也存放在学校爱心竹筒中。用于各种公益活动。这个活动不仅帮助学生树立了环保意识，而且传递了爱心。

知恩、感恩、报恩是中华民族的传统美德，是一种修养，更是一种境界。一个心怀感恩的人，必定是具有非凡的人格魅力，人格健全，思想健康的人。学校凝聚着党委、政府的关怀和社会各界的爱心，学校 1000 多名师生将不忘恩情，以实际行动回报社会！



图 50 学生感恩作文



图 51 感恩文化与社会主义核心价值观结合



图 52 感恩教育基地



图 53 立在校园的感恩赋



图 54 感恩与学生生活融在一起



图 55 感恩与班级活动

3.5.8 慈济会的可持续发展合作

(1) 两岸教师交流

将在台湾经历九二一震灾救灾过程中具有充足经验的教师与芦山第二学校的教师相结合，分享重建经验，并透过相互的学习，促进教学品质提升，强化两岸教师的良性互动与了解。

(2) 环保

在校园落实环保教育。慈济的环保推动注重从学校做起，不仅仅将环保融入课程，更教育孩子付诸行动，希望透过学生养成较好的环保习惯，更好地去爱护环境，珍爱生命，进而带动每一个家庭参与环保，将环保工作渗透到社会的每一个角落。坐而论不如起而行，在课堂的学习外，亦让师生自觉地将垃圾进行分类放置，提高师生的参与面和参与意识。

3.5.9 学校在整个运行管理方面存在着哪些需要解决的课题

学校整体运行管理上没有亟待需要的问题。但是，由于芦山财政薄弱，学校办学基础薄弱，学校运行维护管理可持续性，需要考虑。在维护好校园和使用好校舍，需要进一步有财政支持。教师的培训和能力建设，也需要提高。加强学校建设、学校管理、学校运营同当地社区发展相的联系，让更多的校外资源参与学校管理和学校服务，使学校和社区彼此发展相互影响作用。



图 56 援建奠基纪念碑

四、 独立专家评估意见

4.1 规划设计

芦山慈济中学为学生身心健康发育和学习创造了良好环境。满足教学功能；有益于学生身心健康成长；校园本质安全，师生在学校内全过程安全。校园具备国家规定的防灾避难能力；坚持以人为本、精心设计、科技创新和可持续发展的目标，满足保护环境、节地、节能、节水、节材的基本方针；并满足有利于节约建设投资，降低运行成本的原则（西南科技大学 城乡规划系 向铭铭副教授）

4.2 学校教育与管理评估

慈济中学的重建工程对当地教育发展起到积极作用。通过当地对慈济中学等学校重建工程，我们也看到当地教育行政部门将教育均衡化发展、集团化发展、标准化建设等相关理念融入整体规划、

选址、建设等方面，为当地教育整体协调发展起到了积极的作用。

慈济中学重建为改善学校办学条件提供了有利条件。从硬件设计来看，慈济中学具有操场、各种功能教室、图书馆等基础设计，不仅符合国家关于学校建设的相关标准，改善了学校的办学条件，解决了学校防灾减灾的基本需求，而且为学校今后进一步提高办学质量，开展素质教育打下了牢固的基础。

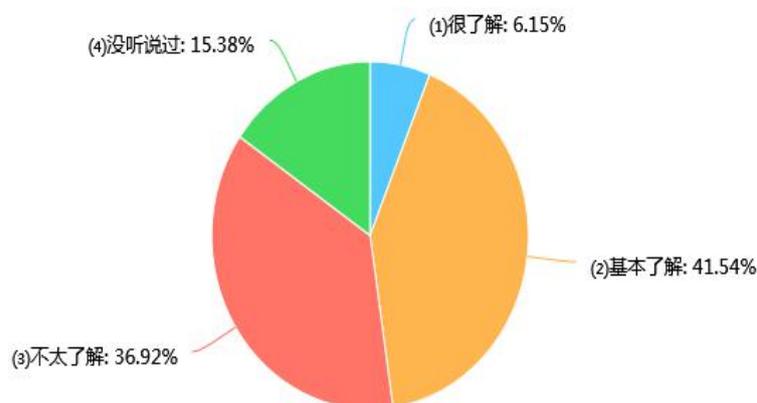
慈济中学重建为提高学校办学质量营造了良好氛围。学校建设同今后的学校发展相结合。例如提出着力打造校园文化建设，建设绿色校园、文化校园、数字化校园和安全校园。同时，学校推行的感恩教育也为学校今后的发展提供了理念引领。这都为学校今后提高办学质量提供了良好的环境和氛围。（中国教育科学研究院教育法治与教育标准研究所副所长、副研究员 马雷军）

五、 评估总结与反馈

5.1 对慈济的认识

芦山第二中学得到了慈济慈善事业基金会援建和其他领域支持。通过这个项目，就对慈济慈善事业基金会的了解程度进行了问卷调查。如下图表，社区的 142 学生家长代表中，表示了解和不了解大约各占一半。这说明慈济主要集中精力做好援建学校工作，不太进行宣传。

选项	小计	比例
(1)很了解	8	6.06%
(2)基本了解	60	42.42%
(3)不太了解	52	36.36%
(4)没听说过	22	15.15%
本题有效填写人次	142	

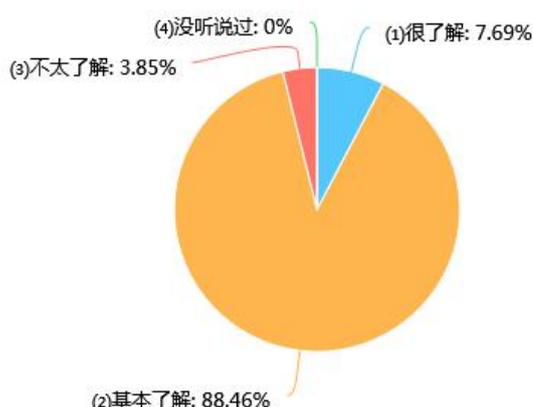


与家长相比，由于学生在学校接受了包括慈济援建在内的感恩教育和学习、生活在慈济援建的学校，所以参与问卷调查的 175 名学生中，对慈济慈善事业基金会会的很了解和基本了解的人数达到 96%。

在对学生采访时，问到学生为什么喜欢这个学校的原因时，学生回答如下：喜欢这个学校，因

为学校管理很严格，还可以参加创客空间，有一个五人学生小组制作了绿色家园小区的模型，很有自信，认为参加比赛还可以获奖；住宿舍的学生对宿舍也很满意，平常在宿舍还有过消防安全教育。老师很关心学生，对慈济身怀感激和感恩之情。在梦想方面，有学生对海洋特别感兴趣的，希望以后能考到中国海洋大学，对我国的海洋事业做出贡献，还有学生想考上一个好的高中，希望能去绵阳、成都这种大城市。还有个小女生想当政治家。还有的学生想考上一个好的医科大学，未来做一名医生。

选项	小计	比例
很了解	14	8%
基本了解	154	88%
不太了解	7	4%
没听说过	0	0%
本题有效填写人次	175	



在访谈中，3名教师谈到了对新建学校的感受，他们从样板房时期就来经常来看过施工现场，对今后的人身安全十分放心。觉得学校发生了翻天覆地的变化。不仅是房屋设施，还有软件设施，都十分齐全。建筑坚固，富有人性化，十分典雅和古朴。把芦山文化，汉文化和慈济文化融合了起来。教师在访谈中表示，对新校区充满期待。认为学生不一定都要成为栋梁之材，大多数都是平凡的人，但是，希望学生能做一个对社会有益的人。

有教师表示，学校从样板房时期开始，就对学生进行环保教育，这种教育会对孩子终生都产生好的习惯和影响。

有教师谈及别的学校对我们重建的学校有什么看法时说道，其他学校的师生都很羡慕我们学校，还有很多次来派师生来进行学习的。

关于对慈济的看法，有老师认为要把学校当做慈济人文的传播站，文化的加油站，把慈济文化作为人文导向。在新建学校过程中，学校得到了慈济方面大力支持，与慈济负责的工程师邓工沟通良好。参与问卷的教师大多对校园环境和布局满意，认为校园设计具有人文关怀，并台湾传统文化传承得很好。同时学校对学生进行的感恩教育，也包含对慈济的感恩之心，让学生学习慈济的文化传承，并把传统文化融合与学习中。

5.2 综合评估

(1) 学校自我评价

根据《芦山慈济中学办学特色汇报材料》，中学对外资料这样评价：知恩图报、衔环结草。我校的诞生是爱心的凝聚，2015年秋季开学后，学校将坚持“感恩奠基人生 自信创造未来”的办学理念，以“创德育典范 办精品初中”为办学目标，走“以德立校 管理强校 特色兴校”的发展路线，开展感恩教育、诚信教育、文明礼仪教育、环保教育、法制教育等人文教育，传承文明，弘扬中华优秀传统文化，形成了享有德育盛名的一所特色中学。

一年来，学校坚持以“创德育典范 办精品初中”为办学目标，走“以德立校 管理强校 特色兴校”的发展路线，办学特色初显端倪，使学校逐步走上了内涵发展之路。

今后学校将以更加平实的态度和务实的精神，本着“慈济”学校的责任和使命，努力把学校建设成为一所师资力量强，教育质量高的学校，也同时为建设社会主义和谐社会贡献自己的一份力量。

(2) 芦山县政府的评价

芦山县灾后重建办公室和芦山县教育局在向雅安市灾后重建办公室提交的《芦山县教育灾后重建工作实践案例——芦山县第二初级中学（芦山县国张中学）》中，这样评价芦山县第二初级中学的：芦山县第二初级中学（国张中学）建成后，占地面积73亩，拥有标准化的图书馆、阅览室、科学实验室、计算机教室、音乐教室、美术教室、学生宿舍、食堂等总建筑面积达20354.96平方米，设备基本配备。运动场、附属工程、风貌改造、绿化、文化建设的实施，让学校功能齐全、环境优美，校容校貌发生了翻天覆地的变化，学习氛围进一步增强，教育书育人环境更加良好。不仅极大改善了学校的教学设施和教学环境，给学生提供了更优美舒适的学习、生活、健康成长的场所。同时促进完善芦山教育体系，调整优化地方教育结构，改善教育发展的环境，辐射带动基础教育事业的发展，保持教育事业发展的动力，促进教育事业的全面发展，起到了积极的作用。从而有力地推进“科教兴县”目标的顺利实施，为实现全县教育均衡发展目标提供保障。芦山县第二初级中学（芦山县国张中学）项目建设科学规范，作为教育系统灾后重建项目的典型样板工程，具有较强的示范性。

(3) 慈济慈善事业基金会的自我评价

芦山慈济中学原系国张中学，是民间善心人士重视教育所创设的学校，也是县城最具历史与规模的学校，培养的学生分布对全国各地，对国家社会有一定程度的贡献。校园规划构思即尝试撷取汉代古迹精致元素并给予于现代化，且与慈济建筑语汇相互融合，创造现代化的校园建设中保留及流传汉代文化的优良底蕴；另也运用“实”与“虚”的设计手法，将校园建筑物与绿地间相互搭配，试图展现“大气”、“典雅”与“精致”的氛围。

整体校园配置以远处绿山为背景，塑造成校舍建筑的主轴线，辅以旁边拱桥道路与校园的次轴线，并创造大片的景观绿地，让孩子们在开扩的环境中悠游学习与互动，培养孩子的胸襟，扩大孩子的视野，涵养尊重自然的人文与创造力，期盼学生在自然与人文为本的建筑配置格局、典雅、朴实、实用与美观的校园内受到良好的熏陶，让校园的重建发展成为重建的典范之一。

学校校舍建筑采取朴素、典雅的方式呈现，高挑的川堂让学校主轴动线清楚，三进后的终端为庄严典雅的图书馆，两侧则为一般学生平常上课教室，并设置量体虽小但造型具有特色的音乐教室，宿舍、餐厅与运动场则配置在另一侧活动区域。教室区域考虑学生安全，不仅地面平整没高差与凸出物，墙角处特别以倒圆角方式施作，以确保学生活泼奔跑不慎撞击的安全性。

因校园土地面积大，可以保留很多的景观绿地，可作为芦山传统自然草药的栽培地，培养学生自小餐与种植、认识与了解自己生长地的草药及其特色。希望在孩子们在开扩的空间中快乐学习的同时，涵养自然与人文精神。期盼将芦山慈济中学塑造兼具以人文、自然、典雅、实用与美观的校园环境，并成为校园重建的指标之一。

（4）评价小组评价

芦山县第二中学前身是芦山县国张中学，是一所具有 22 年办学经验的市级优质教育教学示范中学，历经“5.12”“4.20”两次地震侵袭，学校完全损毁。为确保教育教学活动正常开展，确保师生安全，学校急需重建。按照国务院《芦山地震灾后恢复重建总体规划》要求，芦山县委、县政府坚持以人为本、民生优先，在慈济慈善事业基金会的捐助和社会各界的大力支持下，异址规划重建了第二中学。

第二中学规划设计处处体现对“人”的关心，对师生教学、生活空间的合理安排。学校整体呈 L 形布局，教学区、生活区相对分离、有机连结，教学楼、办公楼、宿舍楼、图书馆、食堂、运动场等设施分布有序，功能齐全。第二中学建筑设计在注重彰显生态文化，传承传统文化，造型简约，色调素雅，着力构建亲近自然、质朴宁静的环境的同时，凸显教育核心，以建筑语言传递价值观念。如今项目使用后，芦山二中明确“为秀美姜城育英苗，为芦山初中立标杆”的发展目标，立足新基础、新条件，大力开展教师队伍信息化培训，深入推进新课改、新教法研讨，积极组织校本新课程、新教材研发，教育教学水平稳步提升。同时为了培养师生绿色观念，制定实施严格的能源管理制度，积极探索资源循环利用机制。为了增强师生开放意识，学校推行网教资源进课堂，引导师生开阔视野，注重“过程评价”，鼓励师生表达自我、主动沟通。为了营造共享氛围，强调“友爱、互助”教育，组织开展集体生日会、师生艺术节等活动，引导师生共享美丽校园，分享美好青春。

经过灾难，芦山二中浴火重生，更侧重于感恩教育“感恩奠基人生，自信成就未来”，把知恩、感恩、报恩、自信、自立、自强作为学校最宝贵的精神品格，将每年 4 月的第一周确定为学校感恩节；在学校门口设置感恩碑，校园各个角落设置感恩石、感恩标语标牌等；积极开展“感恩于心，回报于行”系列主题活动，组织师生广泛参加各类公益活动；结合传统人文教育，常态化开展“孝亲”“敬老”“尊师”“爱幼”等主题班会活动。

5.3 建议经验与教训

全面推进监管机制，强化全方位沟通协调（援建方、承建方、施工方、社会群众、师生等），是确保项目设计合理，修建保质保量，使用放心舒心的关键。

5.4 需求及其他

由于芦山财政薄弱，学校办学基础薄弱，所以在学校运行维护管理将会面对很大压力。希望能得到进一步持续性的援助。另外由于师资有限，教师培训机会相对也较少，希望能加强教学方面的培训交流。

关于慈济援建这个学校的今后发展任务，教师大概有三个问题比较集中。一是如何维护好校园，二是如何管理，三是关于校舍的使用问题。

独立评价的专家也提出，鉴于慈济中学所在社区代表对学校重建的问卷调研中出现了社区居民对于学校重建的关心度不高的现象，应该与当地政府一起考虑学校建设、学校管理、学校运营如何同当地社区发展相联系，让更多的校外资源参与学校管理和学校服务，使学校和社区彼此发展相互影响作用。

5.5 项目打分

根据 OECD 援建项目后评估标准，该项目打分为 A。

附属资料

1. 资料清单

- (1) 学校年度工作总结报告
- (2) 教学能力提高的相关资料、获奖证书
- (3) 学校管理决策、规划、管理资料 and 文件
- (4) 2016 年财务预算
- (5) 学校组织管理机构图
- (6) 学校年度总结报告
- (7) 学校教学设备清单
- (8) 学校设备管理制度与手册
- (9) 学校行政管理制度
- (10) 学校全体教职工基础信息
- (11) 考评老师能力及技术水平的标准
- (12) 老师能力建设制度、近三年培训成就
- (13) 援建标志照片
- (14) 芦山二中监理工作总结
- (15) 教学楼、音乐厅、男生宿舍楼、女生宿舍楼、食堂、培训楼、图书馆评估报告
- (16) 蘆山縣第二中學及職業高級中學教育培訓中心合同
- (17) 雅安漢碑小與蘆山中設計理念
- (18) 四川蘆山二中災後重建工作簡報 20150113
- (19) 慈济二中日报表 15.8.31
- (20) (国张中学) 芦山县教育在后重建工作实践案例

2. 专家独立评估建议

(1) 芦山慈济中学安全管理评估意见

一、慈济中学的重建工程对当地教育发展起到积极作用

通过当地对慈济中学等学校重建工程，我们也看到当地教育行政部门将教育均衡化发展、集团化发展、标准化建设等相关理念融入整体规划、选址、建设等方面，为当地教育整体协调发展起到了积极的作用。

二、慈济中学重建为改善学校办学条件提供了有利条件

从硬件设计来看，慈济中学具有操场、各种功能教室、图书馆等基础设计，不仅符合国家关于学校建设的相关标准，改善了学校的办学条件，解决了学校防灾减灾的基本需求，而且为学校今后进一步提高办学质量，开展素质教育打下了牢固的基础。

三、慈济中学重建为提高学校办学质量营造了良好氛围

学校建设同今后的学校发展相结合。例如提出着力打造校园文化建设，建设绿色校园、文化校园、数字化校园和安全校园。同时，学校推行的感恩教育也为学校今后的发展提供了理念引领。这都为学校今后提高办学质量提供了良好的环境和氛围。

四、慈济中学重建为学校做好安全工作打下了坚实基础

学校在设计阶段，就把安全最为一个最基本的设计理念，注意到结构坚固，通道宽敞、畅通。地面平整没有高差与凸出物。墙角处特别以倒圆角方式施作。这为学校今后开展安全管理，防范学校安全事故的发生打下了牢固的基础。

五、慈济中学重建也为今后学校建设带来了新的思考

我们发现在慈济中学所在社区代表对学校重建的问卷调研中，出现了社区居民对于学校重建的

关心度不高的现象。这也是当前中国学校建设当中需要重视的地方，即学校建设、学校管理、学校运营如何同当地社区发展相联系，让更多的校外资源参与学校管理和学校服务，使学校和社区彼此发展相互影响作用是我们今后应当重视和提高了。

评估人：马雷军

（中国教育科学研究院教育法治与教育标准研究所副所长、副研究员、博士）

（2）芦山慈济中学规划设计评估

为了保障学校的安全建设，国家相关部门出台了一系列法规、政策、标准等，如《中小学校建筑设计规范》（GBJ 99-2009）、《城市普通中小学校校舍建设标准》（建标[2002]102号）、《中小学幼儿园安全管理暂行办法》（教育部，第23号，2006.09）等，汶川地震之后又形成了很多补充条例，如《汶川地震灾后重建学校规划建筑设计导则》（教育部，2008.08）、《中小学校舍安全建设和管理指南》（教育部，2011.08）等。

许多规定属于强制性执行原则。依据这些法规、政策、标准等，基于在校舍建设与使用中确保校舍处于安全状态，减少由于各种灾害或突发事件的人员和财产损失，为学校教学和活动提供健康安全的场所等一系列目的，对芦山慈济中学（简称该校）规划设计进行评估如下：

一、学校的布局与选址

（一）网点布局

该校是按照城乡经济发展规划和灾后重建规划的要求，结合人口密度、学生来源，尤其是建设前期充分考虑了本地区学龄人口数量及其增减的趋势，以此确定学校建设规模，避免资源浪费。同时，综合考虑到交通、环境、能源等因素，实事求是、科学合理地设置学校布局，使其适应现代教育特点，具有适宜规模和可持续发展空间。综合评价如下：

序号	原则	评分
1	学生能就近走读入学	85
2	学校具有较好的规模效益和社会效益	90
3	不对原生态文化产生不利影响	85
4	综合考虑地形地貌、地质等因素，避开不良地质带	100
5	走读学生不应跨越铁路干线、高速公路及车流量大、无立交设施的城市主干道上学	90
6	服务半径不宜大于 1000m	80

（二）校址选择

该校选择在环境适宜、交通方便、地形开阔、排水通畅，具备必要基础设施、远离污染源及潜在污染源的平坦地段。避开山脉及丘陵的阴坡面、滑坡体、悬崖边及崖底、泥石流和洪水沟口等可能发生地质灾害地段。综合评价如下：

序号	原则	评分
1	高压输电线路、输气（油）管道等不得穿越校区	100
2	应设在无污染的地段，不应与集贸市场、医院传染病房、殡仪馆、看守所、消防站等不利于学生学习和身心健康，以及危及学生安全和不良环境影响的场所毗邻	90
3	应保证校门前有不小于 7m 宽的校外道路，并与城市道路有两个方向的顺畅连接，以保证疏散安全	95
4	学校大门不开向城市主干道	85

二、校园规划

（一）总体规划

该校符合灾后重建规划要求，因地制宜，合理利用地形地貌，将人工设施、自然环境有机结合起来，适应和符合中学生身心发展的特点，有利于学生和教师学习、工作，确保师生安全为宗旨，提供较为宽裕的活动空间和意外灾害发生时的应急避难空间。同时，重视校园的无障碍化建设，可为本地区的老年人、残障人士提供资源共享和服务。

同时学校可作为意外灾害时的紧急避震疏散场所，疏散通道及各项配套设施达到《城市抗震防灾规划标准》中对紧急避震疏散场所的规定。

（二）功能分区

该校具有教学区、体育运动区、生活区等不同功能，合理布局、分区明确、联系方便、互不干扰。综合评价如下：

序号	原则	评分
1	教学用房布置在校园的静区，并保证有良好的朝向	85
2	体育运动场与教学用房保持合适的距离	90
3	田径场的长轴为南北向，周边设置室外厕所等附属设施	80
4	教学用房有良好的自然通风	90
5	南向普通教室冬至日底层满窗日照不小于 2 小时。	85

（三）交通组织

该校主要出入口未设置在交通主干道处，校门外侧有适当面积的广场，并设置警示标志，以缓解人流疏散问题。校内主要交通道路满足人流、车流、消防要求布置。路线通畅便捷，路面宽度满足 4M*4M 的消防通道要求。

（四）绿化景观

该校绿化结合建筑景观统一规划设计，建设绿色校园，绿地设计考虑了学生环境教育活动相结合，形成了优美的校园环境和人文景观。

（五）管网规划

该校室外水、电、燃气、热力、弱点系统等地下管线设置，合理布置，未穿越体育运动场地。满足校园建筑的能源负荷。

三、建筑设计

（一）总体设计

该校建筑符合安全、适用、经济、美观的原则，根据当地的经济条件、学校使用功能和城市规划要求确定，因地制宜，充分利用地方建筑材料，突出地域特点。校舍经过精心设计、精心施工，符合办学要求和适合青少年生理、心理特点。

同时，依据重建的设法烈度，在建筑方案、选型、隔墙、女儿墙、楼梯间、走廊以及室内外装修等方面符合相关的抗震要求。校舍建筑根据防御较大自然灾害的要求设计，其使用年限为 50 年。

（二）详细设计

- 1、耐火等级。楼房建筑未低于二级，平房建筑未低于三级。
- 2、建筑层数。普通教室五层及以下。
- 3、安全疏散。
 - 疏散距离：1) 位于两个安全出口之间的房间疏散门至最近安全出口的最大距离不大于 35m；2) 位于袋形走廊两侧或尽端的房间疏散门至最近安全出口的最大距离不大于 22m。
 - 楼梯间在楼层平台设置了缓冲空间。
 - 教学用房走廊设置了疏散路线标识。
- 4、屋面均有可靠的防水、隔热、保温措施。屋面防水等级不低于 II 级。
- 5、门窗。根据人流安全疏散的要求设置了前后门，不设置门槛。

四、评价总结

总得来说，芦山慈济中学为学生身心健康发育和学习创造了良好环境，满足教学功能；有益于学生身心健康成长；校园本质安全，师生在学校内全过程安全，校园具备国家规定的防灾避难能力；坚持以人为本、精心设计、科技创新和可持续发展的目标，满足保护环境、节地、节能、节水、节材的基本方针；并满足有利于节约建设投资，降低运行成本的原则。

评估人：向铭铭

签字（盖章）：



（西南科技大学 城乡规划系 副教授）

3. 问卷

64

台湾慈济会雅安芦山地震灾后恢复重建项目
调查问卷表

各位同学：你们好！为了了解台湾慈济会雅安芦山地震灾后恢复重建项目使用的相关情况，进一步帮助学校提高教学质量，为教学管理提供决策依据，我们设计了这份评价问卷，请你协助填写。我们保证此次调查为不记名调查，问卷调查内容只以数据形式出现，不会泄露您的个人信息，调查结果也不会随便公开，请你放心。对于答案，请在选项前划√，谢谢合作！

1. 您的性别： (1)男 (2)女 女

您的年龄： 13 岁

2013年4.20地震前您就读于 龙门县希望学校 (学校) 三年 (年级)

目前您就读于 芦山慈济中学(初中) (学校) 六 (年级)

2. 您认为4.20地震给您的学习生活造成的困难怎样：

(1)非常大 (2)比较大 不大 (4)没有影响

4. 您认为慈济的灾后重建项目，对您的学习生活影响：

(1)非常大 (2)比较大 不大 (4)没有影响

5. 与地震前相比，您对目前教学设施设备满意程度：

(1)非常满意 基本满意 (3)不满意 (4)非常不满意

6. 与地震前相比，您对目前学校环境绿化满意程度：

非常满意 (2)基本满意 (3)不满意 (4)非常不满意