

慈济慈善事业基金会

雅安灾后重建汉碑慈济小学项目评估报告

四川大学-香港理工大学灾后重建与管理学院

顾林生

2017 年 3 月 5 日

慈济慈善事业基金会

雅安灾后重建汉碑慈济小学项目评估报告

一、项目概况

1.1 背景

2013年4月20日8时2分，四川省芦山县发生了7.0级强烈地震，灾区人民群众生命财产遭受严重损失。芦山强烈地震波及四川雅安、成都、乐山、眉山、甘孜、凉山、德阳等市州的32个县（市、区），受灾人口约218.4万人。截至2013年5月23日，遇难196人，失踪2人，受伤14785人。大量老旧住房倒塌，未倒塌住房结构受损严重，学校、医院等公共服务设施和供水、排水、供气等市政设施受到不同程度损坏，主要公路多处塌方、受损，山体滑坡、崩塌、泥石流等次生灾害严重，生态环境受到严重威胁，余震多、震级高，持续影响大。

根据国务院制定的《芦山地震灾后恢复重建总体规划》，对学校等公共服务设施的灾后恢复重建，必须“按照抗震设防标准要求，抓紧开展受损学校和医疗卫生机构维修加固，力争于9月份前完成学校的维修加固任务，尽快完成医疗卫生机构的维修加固任务。对于新建的学校和医疗卫生用房，合理确定建设规模，完善功能，确保质量。加快推进市、县级医疗卫生和计划生育服务机构标准化建设。加强学校应急避难和紧急救灾场所综合能力建设。”

慈济慈善事业基金会致力于社会服务、医疗卫生、学校教育、环境保护，以对灾难事件予以紧急救助为己任。基金会在“5.12”地震后，就开始对雅安灾区进行援建。“4.20”芦山强烈地震发生后，慈济慈善事业基金会志工在4月21日第一时间抵达救灾一线，开展“安心”工程，并取得了很好的效果。设立芦山慈济服务站，对受灾民众进行灾后心理抚慰，也已成为稳定受灾民众情绪的“温馨家园”。经过1年多的研究和设计，慈济慈善事业基金会于2014年8月得到国宗局核准同意“雅安专项”，从“安心、安身、安生”同步开展名山慈济中学、名山前进慈济幼儿园、芦山慈济中学、芦山教师培训中心、雨城区汉碑路慈济小学的援建工作。

慈济慈善事业基金会认为芦山地震灾后重建援建的宗旨是：父母的希望在孩子，孩子的希望在教育，社会的希望在人才，人才的培育在教育，而教育更是全人类的希望。教育不能等待，慈济希望透过希望工程的援助让孩子早日在新校园里安心就学。为了达此目标，对任何学校的建设均抱持严谨与慎重的态度。即使是援建项目，亦秉持慈济自己经营的心态。不论从校园规划、设计与建设，都同步兼顾，因为慈济坚信学校的教育不仅是言教、身教而已，无声的境教也是不可忽视的。除此外，慈济在重建的过程中，也不断与教育有关部门沟通，同时引进具有重建经验的教育者，务求软硬兼施，达到教育质量的同步提升。

雅安市雨城区汉碑慈济小学，位于雅安市新城市中心和平中路东段。前身为雨城区姚桥镇中心小学。2013年芦山4.20强烈地震，校舍损毁严重，学生无处上学。综合考虑校舍的规模和受灾情况以及当地教学资源的匮乏等情况，决定新建一所更大型、更现代化的新型学校。因此，在雅安市党委和政府的关怀及慈济慈善事业基金会的援助下，姚桥镇中心小学在2014年10月异址重建，正

式更名“汉碑慈济小学”。

1.2 目标

根据《芦山地震灾后恢复重建总体规划》和慈济慈善事业基金会的灾区援建理念，为名山区建设一所“安心、安身、安生”的小学校，满足当地的灾后恢复重建和社会发展的需求。

1.3 项目范围与概况

1.3.1 总体概况

工程总价为 20,360,000 元。其中，建筑部分为 16,780,300 元，由慈济慈善事业基金会负担。其余的区域工程（总平）3,578,700 元由雨城区教育局负担。

1.3.2 硬件建设

总用地规模约 2.4 公顷，总建筑面积 9054.99 平方米。建设内容包括新建教学楼 5432.76 平方米、学生食堂 1353.80 平方米、综合楼 2050.48 平方米、音乐教室 201.65 平方米、值班室 13.30 平方米和操场、绿化景观等配套设施及设备。

1.3.3 软件建设

无(只负责硬件设施建设)

1.3.4 其他建设与投入

无(只负责硬件设施建设)

1.3.5 项目相关单位负责单位

	名称	负责人	联系方式	备注
援建单位	慈济慈善事业基金会			
主管/接受单位	雅安市雨城区人民政府教育局			
实施单位 (项目业主)	雅安市雨城区姚桥镇中心小学	罗金华		校长
设计单位	雅安市新建设建筑设计院有限责任公司	呼延凯		
施工单位	四川建设集团有限公司	杜承凤		项目经理
监理单位	成都交大工程建设监理有限公司	陈晓强		总监

1.3.6 工程概算与援建款

项目	人民币
工程概算	26,722,300 元（不包括征地拆迁和设备采购） （雅安市城乡规划建设局和住房保障局关于雅安市雨城区汉碑路学校灾后重建项目初步设计的批复，雅住建函【2014】842 号）
援建款项（承诺额/实施额）	建筑部分，为人民币 16,780,300（含税） （建筑工程施工合同 四川汉碑路小学芦山地震灾后重建项目）
其他单位承担款项	人民币 3,579,700 元(含税)，由雅安市雨城区教育局支付。
签订协议日期	2014 年 9 月 2 日
项目周期	2014 年 7 月 20 日-2015 年 10 月 30 日（430 天）

1.3.7 小学重建过程



图 1 项目在全国的地理位置



图 2 项目在芦山地震灾区中的地理位置



图 3 项目设计鸟瞰图-1



图 4 项目设计鸟瞰图-2



图 5 项目设计鸟瞰图-3



图 6 项目奠基仪式



图 7 项目地基开工建设



图 8 项目中途建设



图 9 项目封顶



图 10 项目建筑工程完成



图 11 项目内装



图 12 项目竣工



图 13 项目使用交付



图 14 评估时的小学大门



图 15 评估时的教室



二、 第三方评估调查

2.1 评估机构与负责人

(1) 负责人

顾林生

四川大学-香港理工大学灾后重建与管理学院执行院长、四川省减灾专家委员会副主任

(2) 成员

李莎 雅安党校 教师

李时宜 四川大学-香港理工大学灾后重建与管理学院、体育学院联合培养硕士

彭博 四川大学建筑与环境学院 硕士生

杨克武 四川大学经济学院 本科生

许成哲 四川大学-香港理工大学灾后重建与管理学院/四川大学灾害教育中心 项目助理

巩言 西南交通大学建筑与设计学院 硕士生

(3) 技术指导

台湾佛教慈济慈善事业基金会 邓乃仁工程师



图 17 评估小组与雨城区教育局、学校负责人、慈济当地工程负责人的邓乃仁工程师一起合影。

2.2 评估期间

评估期间：2016 年 10 月 20 日-12 月 30 日

调研期间：2016 年 10 月 31 日-11 月 10 日

2.3 评估积极性与制约

项目是慈济慈善事业基金会的援建项目，通过第三方的评估，需要向捐款方和包括民政部慈善管理方在内的相关者等进行汇报和说明。慈济慈善事业基金会和项目管理方非常积极地配合评估工作。被评估方在现场评估过程表现积极，对评估专家组提出的各类问题均作了较完善的阐述和说明。有关学生、教师、校领导、社区的收益者问卷调研，被评估方的小学方面完成得很好。但是，有关需要提供的资料，特别是涉及财务和政府的资料，没有提供，无法满足评估专家组的要求，给评估带来一定的难度。由于年终和学生考试等工作忙，需要收集的资料较多等客观原因，在评估方面还存在一些不足的问题。

三、 评估结果

3.1 相关性

3.1.1 政策的吻合性

1. 灾害损失与面临的困难

“4.20” 芦山强烈地震给雅安人民带来了巨大的损失。在此次地震中，汉碑路慈济小学的前身姚桥镇中心小学在地震冲击下破损严重，墙面破裂，墙体的钢筋裸露易见，房子摇摇欲坠，完全不能作为学生正常学习的场所。地震后，财政资金一时无法满足雅安市整体恢复重建工作的完成，学校重建计划搁浅。因此，需要慈济慈善事业基金会的援助。

根据雅安市雨城区灾后重建办公室的介绍（《姚桥镇中心小学灾后恢复重建工作实践案例》），姚桥镇中心小学始建于 1968 年，地处雨城区东大门，位于国道 318、108 和省道雅洪交汇处。学校占地面积 6892 平方米，有教学班 12 个，同时还开办了学前教育和幼儿教育，有学生三百多人，教职工 41 人，学校多次被评为区级教育质量一等奖；教书育人先进单位；2001 年--2005 年先后被评为市、区级校风示范学校，省级交通安全文明学校。

2013 年受芦山 4.20 强烈地震影响，学校校舍严重损毁，教学楼倾斜，墙梁断裂，操场地面及教学楼过道出现了凸凹破裂。教学设备设施不同程度毁坏，美丽校园支离破碎。



图 18 地震灾前的姚桥镇中心小学



图 19 4.20 芦山地震损失-1



图 20 4.20 芦山地震损失-2



图 21 4.20 芦山地震损失-3

2. 灾后重建政策与目的

2013 年 7 月 6 日，国务院颁布了《芦山地震灾后恢复重建总体规划》，要求灾后恢复重建必须“坚持以人为本、尊重自然、统筹兼顾、立足当前、着眼长远的基本要求，突出绿色发展、可持续发展理念，创新体制机制，发扬自力更生、艰苦奋斗精神，重建美好家园”。2014 年 11 月 29 日，习近平总书记又作出了重要批示，在政治理论上创造性地提出了“探索出一条中央统筹指导、地方作为主体、灾区群众广泛参与的恢复重建新路子”的重大命题。

在党中央、国务院的亲切关怀下，四川省委、省政府的坚强领导下，雅安市委、市政府与县（区）、乡（镇）党委、政府，组织动员全市广大干部群众，作为实施主体和责任主体，切实履行责任，根据四川省委《关于推进芦山地震灾区科学重建跨越发展加快建设幸福美丽新家园的决定》，紧紧围绕“三年基本完成、五年整体跨越、七年同步小康”总目标，奋力推进灾后恢复重建，不断探索前进。

国务院的《芦山地震灾后恢复重建总体规划》，要求学校等公共服务设施的灾后恢复重建，必须“按照抗震设防标准要求，抓紧开展受损学校和医疗卫生机构维修加固，力争于 9 月份前完成学校的维修加固任务，尽快完成医疗卫生机构的维修加固任务。对于新建的学校和医疗卫生用房，合理确定建设规模，完善功能，确保质量。加快推进市、县级医疗卫生和计划生育服务机构标准化建设。加强学校应急避难和紧急救灾场所综合能力建设。”

雨城区教育局按照区委、政府的要求，成立了教育灾后重建办公室，迈开了恢复重建的步伐。根据国务院制定和颁布的《芦山地震灾后恢复重建总体规划》和《中共四川省委关于推进芦山地震灾区科学重建跨越发展加快建设幸福美丽新家园的决定》，雨城区政府必须“科学、有力、有序、有效地做好灾后教育系统恢复重建工作，重建美丽新家园，实现伟大中国梦，使全区学校的办学质量、水平和服务能力明显增强，文化特色突出，成为师生的精神家园。”

根据《芦山地震灾后恢复重建公共服务设施建设专项规划》，将学校建设成为最安全、最牢固、最放心的公共服务设施和社会应急避难场所。雅安市雨城区教育系统“4.20”灾后恢复重建项目列入总规项目共 66 个，规划总投资 5.5 亿元。雨城区教育局抓住灾后恢复重建大机遇，不断强化创新意识、感恩意识和“赶考”意识，全力推进教育硬实力和软实力的后发追赶。全区基础教育类项目于 2015 年 9 月秋季开学全部投入使用，全面完成 29.7 万平方米灾后重建任务，全区义务教育均衡工作率先通过国家督导评估，全区教育综合实力跨域提升。

此外，考虑农村学生入学难的实际情况，根据四川省教育厅关于印发《四川省教育厅关于〈四川省人民政府办公厅关于规范办学行为深入推进素质教育的意见〉的实施意见》的通知（川教〔2009〕249 号），恢复原已撤并村小，方便学生就近入学。

在“4.20”地震之前，雅安市雨城区政府就已经在现今校舍的地址预留 36 亩土地，规划建设小学。原来的学校校舍在“4.20”地震中受损，无法继续使用，因此不得不考虑异地重建。为使师生早日忘却地震的痛苦，迎接更美好的生活，其至关重要的就是早日让学生们入驻一个崭新的校园，能

有更加美好的学习环境。

因此，汉碑慈济小学的重建是符合国家和地方政府灾后恢复重建的政策和规划的。

3.1.2 教育需求的吻合性

在本项目落成前，城区只有 2 所村级小学（沙湾小学和姚桥中心小学）。两小学的设施都很落后，校园占地较小，教学资源贫乏。像沙湾小学只能承担 200 余名学生的教学，师资、硬件设备等资源极度匮乏。而自从 2009 年开始，附近的商品房启动建设。到目前为止，第 3 期已经处于施工状态。这样的话，整个雨城区四小教育集团覆盖范围内的人口数预期新增 1.7 万户，达到 15 万人之多。因此，城区的开发建设，导致了人口集中，同时对教育资源的需求也大大提高。即使在建设完成的今天，新小学也只是暂时可以满足目前的需求。学校片区现已入住 4 千多户，新校舍增加到 1800 多个床位。随着后续二胎政策的渗透，学生入学需求会只增不减，足见本项目的前瞻性。

为了促进更好的发展，在慈济慈善事业基金会的同意下，雅安区教育局组建了包括汉碑小学在内的四小教育集团，将原本资源匮乏的汉碑小学与教学资源明显的其他优质学校联合。建成后，充分发挥了四小联合的优势，加强了四小内部的资源分配，使得汉碑小学的教学资源得到极大改善，教学质量得以稳步提高。

表 1 学生生源和教职工的增长情况

年	2012		2013		2015		2016		2023	
	学生 (人)	教职工 (人)	学生 (人)	教职工 (人)	学生 (人)	教职工 (人)	学生 (人)	教职工 (人)	学生 (人)	教职工 (人)
雅安市										
区县										
本校	200	30	300	41			1156	64		

学校立项设计 800 人（每班按 30-35 人的标准），最大不超过 1200 人（国家规定 50 人/班）。功能室有 1 间美术室、1 间科学试验室、1 间科学器材室和 2 间计算机房。总用地规模约 2.4 公顷，总建筑面积 9054.99 平方米。建设内容包括新建教学楼 5432.76 平米、学生食堂 1353.80 平方米、综合楼 2050.48 平方米、音乐教室 201.65 平方米、值班室 13.30 平方米和操场、绿化景观等配套设施及设备。此外，还有藏书室和阅览室各 1 间、综合楼 1 栋。

表 2 学校教学建设能力的需求变化

		2008	2012	2013	2016	2023	能力提高的内容
教室	建筑面积（m²）						
	班级数（个）				23		4、5 年级各 8 个班，6 年级 7 个班以及 1 个教室闲置
	学生数（人）				800	1200	立项设计 800 人（每班按 30-35 人的标准），最大不超过 1200 人（国家规定 50 人/班）。
教学楼	建筑面积（m²）				5432.76	5432.76	
	座位数（个）						
图书馆	建筑面积（m²）						
	图书册数（册）						
	座位（个）						
计	建筑面积（m²）						

算 机 室	电脑（台）						
美 术 室	建筑面积（m ² ）						
	个数（个）						
	学生座位（人）						
操 场	建筑面积（m ² ）				8000.00	8000.00	
	跑道（m）						
综 合 楼	建筑面积（m ² ）				2050.48	2050.48	
	容量（人）						
食 堂	建筑面积（m ² ）				1353.80	1353.80	
	容量（人）						
值 班 室	建筑面积（m ² ）				13.30	13.30	
	容量（人）						
其 他	建筑面积（m ² ）						
	容量（人）						

3.1.3 与当地发展理念的吻合性

1. 国家和雅安市的发展理念

习近平总书记，在 2013 年 5 月 21 日下午在龙门乡隆兴中心校板房教室对学生们说，学校是教书育人的地方，你们是祖国的花朵、事业的希望，我们一定会把灾区学校建设得更坚固、更美丽！他希望同学们把这次灾难经历作为人生的一笔珍贵财富，发扬坚强勇敢和团结友爱的精神，像学校号召的那样“感恩自奋强，铸就成才梦”，好好学习，健康成长。

地震发生后，习近平总书记、李克强总理等中央领导多次作出重要批示指示，为灾后恢复重建工作指明了方向。“坚持安全第一，质量第一；坚持以人为本，因地制宜；坚持实事求是，科学重建”，成为灾后恢复重建工作的前进方向和根本遵循。

2013 年 7 月 6 日，国务院颁布了《芦山地震灾后恢复重建总体规划》，进一步要求灾后恢复重建必须“坚持以人为本、尊重自然、统筹兼顾、立足当前、着眼长远的基本要求，突出绿色发展、可持续发展理念，创新体制机制，发扬自力更生、艰苦奋斗精神，重建美好家园”，并明确了“户户安居有业、民生保障提升、产业创新发展、生态文明进步、同步奔康致富”的规划蓝图。在规划蓝图中，学校重建不仅涉及民生，而且体现了灾后重建的理念和五大发展观。

2014 年 11 月 29 日，习近平总书记又作出重要批示，严谨地要求中央有关部门要系统总结这次灾后重建工作经验，深入把握内在规律，在国家层面研究出台灾后恢复重建工作的指导性政策法规，探索出一条“中央统筹指导、地方作为主体、灾区群众广泛参与”的恢复重建的新路子。这是中央首次对芦山地震灾区恢复重建提出要探索“地方作为主体”的新机制。

在党中央、国务院的亲切关怀下，四川省委、省政府在 2013 年 5 月 14 日中国共产党四川省第十届委员会第三次全体会议上，讨论和通过了《关于推进芦山地震灾区科学重建跨越发展加快建设幸福美丽新家园的决定》，提出了“科学规划，统筹推进；以人为本，民生优先；尊重规律，科学布局；保护生态，绿色重建；自力更生，合力共建”的重建基本原则，明确了“三年基本完成、五年整体跨越、七年同步小康”重建总体目标。三年基本完成，就是通过三年努力，基本完成灾区恢复重建规划确定的各项主要任务，灾区生产生活条件和经济社会发展超过震前水平。五年整体跨越，就是经济社会实现全面振兴、跨越提升，生态功能逐步修复，灾区整体发展水平迈上新台阶。七年同步小康，就是到 2020 年与全省同步实现全面建成小康社会目标。该决定也强调必须突出灾区恢复重建的 5 项重点任务，即为：优先推进城乡居民住房重建，加快公共服务重建，加强基础设施重建，高起点推动产业重建和突出抓好生态重建。

根据国务院制定的《芦山地震灾后恢复重建总体规划》和四川省委《关于推进雨城地震灾区科学重建跨越发展加快建设幸福美丽新家园的决定》的要求，《雨城区地震灾后恢复重建公共服务设施

建设专项规划》确定了包括教育系统在内的公共服务系统的重建目标和发展理念，即“恢复重建教育设施，将学校建设成为最安全、最牢固、最放心的公共服务设施和社会应急避难场所”。同时，雨城区提出了“着力打造校园文化建设，建设绿色校园、文化校园、数字化校园和安全校园”的目标。

与此相对应，慈济慈善事业基金会认为：“教育是国家百年大计。慈济创办人证严法师向来强调国家的希望在人才，人才的希望在教育。对任何学校的建设均抱持严谨与慎重的态度，即使是援建项目，亦视为慈济自行经营的心态进行校园规划、设计与建设；学校的教育不仅是言教、身教而已，无声的境教也是不可忽视的。”

政府出资建设下的学校，设计风格、色调方面并没有太多特色。雅安市政府也充分尊重援建单位的意愿，考虑到感恩教育对学校、学生发展都很有意义，在确保重建计划满足学校日常功能需求的前提下，政府愿意将新小学融入慈济的文化。

2. 学校发展理念

建立高品质的学校。在人口增多、入学需求增加的客观前提下，要不断继续深化办学理念和优化方法。办学要走可持续发展道路，做一个社区就近喜欢的学校。学校要纳入每一个适龄的孩子，恪守“宏爱求真”的发展理念。慈济慈善事业基金会在这方面也倾注了很多心力，注重人文情怀的传承。学校认为：就如同慈济会的利他情怀带给他们的启发，中国教育需要中华民族的情怀来注入新血液，培养中华文化涵养长大的精英，这是教育需要做的。同样的东西，时代不一样，各自表述不一样。在过去还是村小的时期，办学理念也有爱的理念，但在慈济援建之后得到升华，将这种理念提炼到更高层次。学校也认为慈济慈善事业基金会在不干涉教学秩序、单纯援建这一点上很令人敬服，不强制加入一些教学等方面的条件。

3. 慈济慈善事业基金会的援建理念

学校的教育不仅是言教、身教而已，无声的境教也是不可忽视的。雅安市雨城区是中国历史悠久的城市之一，汉碑小学的校园规划构思即尝试撷取汉代古迹精致元素并给予于现代化，且与慈济建筑语汇相互融合，创造现代化的校园建设中保留及流传汉代文化的优良底蕴。整个校园保留较多的景观绿地，希望在孩子们在比较开朗的空间中悠游与学习，期盼将汉碑小学塑造兼具以人文为本、建筑继承仿古风格兼具现代化元素、典雅、朴实、实用与美观的校园环境。

3.1.4 设计理念及其创新

1. 设计规范

根据《芦山地震灾后恢复重建公共服务设施建设专项规划》，芦山县第二初级中学在学校校舍用房方面，符合《农村普通中小学校建设标准》、《城市普通中小学校校舍建设标准》、《四川省义务教育学校办学条件基本标准（试行）》、《四川省农村义务教育学校食堂（伙房）建设指导意见（试行）》、《中等职业学校设置标准》、《教育部、国家发展改革委关于编制边远艰苦地区农村学校教师周转宿舍建设规划的通知》等学校校舍用房现行标准进行设计；在学校设备配置方面，芦山县第二初级中学严格按照《四川中小学教育技术装备标准》、《四川省小学音乐、体育、美术、卫生、劳动技术教学仪器配备目录》、《四川省小学数学科学教学仪器配备目录》、《四川省初中理科教学仪器配备目录》、《四川省中学音乐、体育、美术、卫生、劳动技术教学仪器配备目录》、《中小学图书馆（室）规程（修订）》、《国家学校体育卫生条件试行基本标准的通知》等学校设备配置现行标准进行规划和编制。

2. 设计理念及其创新

教育是国家百年大计，慈济创办人证严法师向来强调国家的希望在人才，人才的希望在教育。对任何学校的建设均抱持严谨与慎重的态度，即使是援建项目，亦视为慈济自行经营的心态进行校园规划、设计与建设；学校的教育不仅是言教、身教而已，无声的境教也是不可忽视的。

雅安市雨城区是我中国历史悠久的城市之一，远自秦汉即已设郡县，尤其汉朝文化历史底蕴丰厚，汉代建筑的古迹在城区仍可觅寻见着，汉代文化博大精深，古迹精致典雅。慈济向来重视人文，建筑语汇亦以「人」字造型为最主要表征。

汉碑小学的校园规划构思即尝试撷取汉代古迹精致元素并给予于现代化，且与慈济建筑语汇相

互融合，创造现代化的校园建设中保留及流传汉代文化的优良底蕴；另运用“实”与“虚”的设计手法，将校园建筑物与绿地间相互搭配，试图在不大的校园中展现“典雅”与“精致”的氛围。

整体校园保留较多的景观绿地，希望孩子们在比较开朗的空间中悠游与学习，藉以培养孩子的胸襟，扩大孩子的视野，涵养尊重自然的人文与创造力。期盼学生在以人文为本的精神环境和典雅、朴实、实用与美观的校园环境中，发展出一条新的校园重建之路。

学校校舍建筑采取朴素、典雅的方式呈现，高挑的川堂让学校主轴动线清晰，终端为学校礼堂兼活动中心，它的庄严气氛使之成为视野中心。两侧则为一般学生平常上课教室，并设置量体虽小但造型具有特色的音乐教室。餐厅与运动场则配置在另一侧活动区域。教室区域考量学生安全，不仅地面平整，去除了高差与凸出物，墙角处还特别以倒圆角方式施作，以确保学生活动安全性。

整个校园保留较多的景观绿地，希望孩子们在比较开朗的空间中悠游与学习，期盼将汉碑小学塑造出以人文为本、传承古风、兼具时代精神，同时典雅、朴实、实用与美观兼具的校园环境。以下7点尤为重要。

表 3 设计理念及其创新要点

	领域	设计
1	安全	楼层不超过 3 层，明显矮于周边楼房；楼梯宽度比大陆标准增大，提供更大空间。
2	抗灾	校舍全钢架结构，符合四川省公共建筑抗震设防要求，抗震设防烈度 7 度，结构措施 8 度。建筑抗震设防分类为乙类，耐火等级为二级。
3	防潮湿	在 1 楼特地增加了防潮层。防潮设施齐备，考虑周全。
4	人本	充分考虑学校安全需求和教学需要。
5	环保	使用水洗石头，不易脱落，不会砸伤人，更免去了后期清洗、粉刷的费用。
6	节能	窗户玻璃设计较为大型，充分利用自然光线，减少灯光使用。
7	人性化	树木较多，环境宜人；校园操场等建筑设施规划布局合理。 充分考虑了正常人、残疾人等的合理需求。
9	本地化	雅安地区雨水多，充分考虑了雨水利用和防潮处理。
10	当地文化	融合汉代文化的优良底蕴，融入本地“汉碑”文化。

（资料：汉碑慈济小学和慈济慈善事业基金会提供）



图 22 安全设计



图 23 抗灾设计



图 24 防潮湿设计



图 25 环保设计



图 26 人性化设计-1

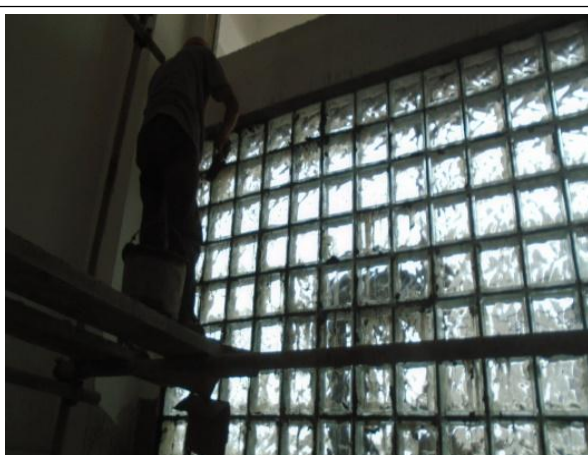


图 27 节能设计



图 28 人性化设计-2



图 29 本地化社会（本地文化）



图 30 残疾人通道



图 3 适于师生室内活动和应急疏散的宽敞走廊



图 32 考虑空气畅通和自然采光的屋顶设计



图 33 墙体外部统一使用水洗石头

3. 评价时的项目规划设计合理性

根据 2014 年 5 月雅安市新建设建筑设计院有限责任公司的《雅安市雨城区汉碑路学校灾后城建工程初步设计》，雅安市雨城区汉碑路学校工程项目设计理念和标准规范，在项目建设中全部落实并达到国家与地方标准。

评估组基于雅安市雨城区汉碑路学校工程监理资料进行评价。整个施工过程中，可以看到其设计工作能动态反映现场实际的变化，图纸内容能及时体现对现场施工问题的同步反馈。

表 4 抗震与防火达标情况

	现状	国家标准名称	国家规范标准	汉碑路学校标准	达标情况
教学楼	建筑层数为 3 层；建筑耐久年限为 50 年；屋面防水等级 I 级	抗震设防分类	乙类	乙类	达标
		抗震设防烈度	七度	七度	达标
		框架抗震等级	二级	二级	达标
		建筑耐火等级	二级	二级	达标
学生食堂	建筑层数为 2 层；建筑耐久年限为 50 年；	抗震设防分类	乙类	乙类	达标
		抗震设防烈度	七度	七度	达标
		框架抗震等级	二级	二级	达标

	屋面防水等级 I 级；	建筑耐火等级	二级	二级	达标
综合楼	建筑层数为 2 层；建筑耐久年限为 50 年；屋面防水等级 I 级；	抗震设防分类	乙类	乙类	达标
		抗震设防烈度	七度	七度	达标
		框架抗震等级	二级	二级	达标
		建筑耐火等级	二级	二级	达标
音乐教室	建筑层数为 1 层；建筑耐久年限为 50 年；屋面防水等级 I 级；	抗震设防分类	乙类	乙类	达标
		抗震设防烈度	七度	七度	达标
		框架抗震等级	二级	二级	达标
		建筑耐火等级	二级	二级	达标
值班室	建筑层数为 1 层；建筑耐久年限为 50 年；屋面防水等级 I 级；	抗震设防分类	丙类	丙类	达标
		抗震设防烈度	七度	七度	达标
		框架抗震等级	二级	二级	达标
		建筑耐火等级	二级	二级	达标

综合地看，雅安市雨城区汉碑路学校工程项目整体符合国家标准，充分考虑耐久性、安全性等问题，值得借鉴。

建筑项目内容中的抗震设防烈度、抗震设防分类、框架抗震等级、建筑耐火等级符合国家标准；

3.2 效率评估

3.2.1 项目工程完成情况

1. 项目工程完成情况

项目不但按照合同和设计方案，圆满完成，而且根据需要，提前三个月左右结束。合同工程于 2014 年 7 月 20 日开工，2015 年 10 月 30 日全部完成并交付使用。工程范围和内容略有变更，100% 完成。

根据雨城区灾后重建办公室的《姚桥镇中心小学灾后恢复重建工作实践案例》，总用地规模约 24000 平方米，总建筑面积 9054.99 平方米，体育场地 8000 m²。建设内容包括新建教学楼 5432.76 平方米、学生食堂 1353.80 平方米、综合楼 2050.48 平方米、音乐教室 201.65 平方米、值班室 13.30 平方米和操场、绿化景观等配套设施及设备。新建成的小学规划 24 个教学班，学生 1080 人，总投资 3538 万元。学校有教学楼、综合楼、学生食堂、体育场、音乐室等，教学用房和各功能室齐备，设施设备齐全。符合现代、规范、优质的办学要求，是一所环境优美的好学校。

表 5 项目计划与实施的范围

项目	计划值 (2014年) 可行性报告	实际值 (2016年) 竣工报告	计划值/实际值差异
1. 教学楼 (m ²)	5432.76	5432.76	0
2. 综合楼 (m ²)	2050.48	2050.48	0
3. 艺能馆 (音乐教师) (m ²)	201.65	201.65	0
4. 学生宿舍 (m ²)	无	无	

5. 食堂 (m ²)	1353.80	1353.80	0
6. 操场	无	无	
7. 值班室	13.30	13.30	0
8. 其他	无	无	

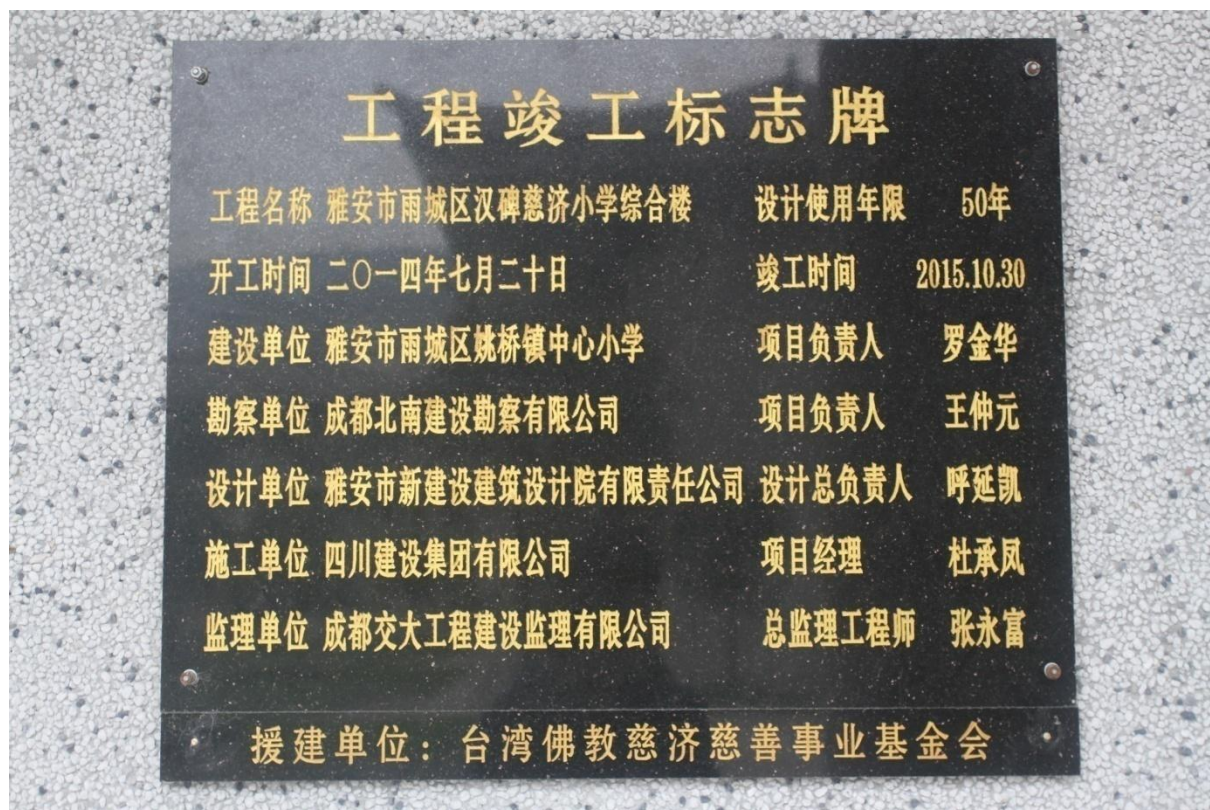


图34 工程竣工标志牌

项目工期不但按照合同和设计方案圆满完成，且根据实际需要，缩短了工期：原工期为 540 天，现从 2014 年 7 月 20 日-2015 年 10 月 30 日缩短为 440 天左右。

有关工程工期，工程合同工期为 540 天，即从 2014 年 7 月 20 日开始至 2016 年 1 月 30 日。但根据雨城区政府的要求，提前三个月左右结束。实际工期于 2015 年 10 月 30 日全部完工，用时 440 天。启用日期为 2015 年 10 月 1 日。验收日期为 2016 年 1 月 23 日。

工程实际建设过程中，根据现实情况灵活变通，例如地基加深等。

表 6 工程进度

项目	比较	规划设计	开工奠基	主体工程	内装	竣工交付使用
教学楼	计划进度		2014. 07. 20	2014. 07. 20		2016. 01. 30
	实际进度		2014. 07. 20	2014. 07. 20		2015. 10. 30
综合楼	计划进度		2014. 07. 20	2014. 07. 20		2016. 01. 30
	实际进度		2014. 07. 20	2014. 07. 20		2015. 10. 30
艺能馆(音乐)	计划进度		2014. 07. 20	2014. 07. 20		2016. 01. 30

教师)	实际进度		2014. 07. 20	2014. 07. 20		2015. 10. 30
食堂	计划进度		2014. 07. 20	2014. 07. 20		2016. 01. 30
	实际进度		2014. 07. 20	2014. 07. 20		2015. 10. 30
值班室	计划进度		2014. 07. 20	2014. 07. 20		2016. 01. 30
	实际进度		2014. 07. 20	2014. 07. 20		2015. 10. 30
其他	计划进度					
	实际进度					

2. 项目工期提前的理由、影响与应对措施

(1) 理由

主要在于上级领导对学校重建的重视和督促以及客观上学生必须在九月份开学的需要。因此，经过协商，各方同意：只有提前 3 个月工期，才能使学生可以在美丽的校园学习。

(2) 相关方的应对措施

政府：要求工程建设加班加点，尽快完成建设任务。

慈济：常到现场协助监督。

设计方：根据实际情况，进行计划调整和规划安排。

施工方：除了过年放假搁置了一段时间，其他时间都在加快速度建设，甚至达到 24 小时施工。

监理方：保证在岗，确保安全。

学校：罗校长常在现场监督指导，配合工作。

社区：加以配合，对噪音等容忍度高。



图 35 协调合作照片-1



图 36 协调合作照片-2

3. 慈济采取的措施

援建方慈济在 2014 年 10 月、12 月、2015 年 1 月、3 月等派出建筑委员会代表团到建筑工地亲自检查施工质量，开展现场协调，介绍台湾的经验等。

4. 项目监理机制及其创新

全面招标完成时间是在 5.12 之后。成都监理单位在合作中帮助援建方理解本地的法律法规和技术规范。监理单位在工地施工中，履行自身责任，做到正常施工次次到位，从不擅自离岗。慈济的工地技术负责人邓工、小学的罗校长等相关负责人常常到现场协助监督，并对于监理方的尽职尽责深感认可。监理项目的相关资料（文字、视频等）留底完全，有据可查。施工监督的整改通知到位，

对工程的质量安全提出了要求，不粗制滥造。

5. 安全施工措施以及工期提前的强化措施

【安全措施】一是对施工过程中工人违规不戴安全帽、穿拖鞋的现象进行了整治和通报；再者对于安全防护措施这块更加重视，保证安全。

【强化措施】要求工程建设加班加点，甚至达到 24 小时施工。除了过年放假搁置了一段时间，其他时间都在加快速度建设。并且，教育局、学校、慈济慈善事业基金会、施工方等多方之间都开展了协调沟通，促进共同完成提前任务。



3.2.2 项目投入

1. 项目整体投入与慈济慈善事业基金会的作用

如表 7，慈济慈善事业基金会截至 2016 年 11 月，共投资 16,940,000 元，比建筑合同的 16,780,300（含税）相比，多支付 160,700 元。考虑价格变动，可以说基本按照合同进行的。援建资金在 2014 年、2015 年、2016 年分别支出为 520 万元、1068 万元、103 万元。

表 7 项目总投入与明细

科目	计划值 (2013 年)				实际值（合计） (2016 年)			
	慈济资金 (万元)	政府资金 (万元)	其他资金 (万元)	合计 (万元)	慈济资金 (万元)	政府资金 (万元)	其他资金 (万元)	合计 (万元)
硬件					1628			
软件								
其他					24（监理费）			
价格变动					42			
准备金								
合计					1694			

（资料：慈济）

表 8 各年度支出情况（学校项目全部投入资金）

年度	计划投入	实际投入
----	------	------

	慈济资金 (万元)	政府资金 (万元)	其他资金 (万元)	合计 (万元)	慈济资金 (万元)	政府资金 (万元)	其他资金 (万元)	合计 (万元)
2013								
2014					520			
2015					1068			
2016					103			
2017								
合计					1691			

（资料：慈济）

2. 项目投入变更情况及其应对

基本无变更。建筑专家每月从台湾来现场会勘的时候，与校方讨论学校以后的建筑功能，建筑专家会提出相对应的工艺、材质及施工法的建议，而所产生的相关费用，慈济将会与施工厂商做议价的协商。

3. 慈济工程项目投入资金管理制度

在工程项目投入资金管理方面，慈济项目和其他项目采取不同的管理方式。慈济项目采取钥匙工程方法，由慈济在大陆苏州的法人单位（也是项目执行单位）慈济慈善事业基金会直接与施工方进行结算等。

慈济慈善事业基金会从慈济总部收到汇款，直接进行管理和直接付给商家。慈济慈善事业基金会自己进行风险控制。

雅安市雨城区教育局和汉碑小学没有直接收到慈济慈善事业基金会的援建款，对援建款没有管理的责任。

（1）雨城区教育局的管理制度

在“4.20”灾后恢复重建的过程中，雨城区教育局认真借鉴“5.12”重建经验，从思想上高度重视，强化自律意识，严守廉洁重建底线，扎实推进重建工作，实现科学重建，阳光重建。健全财务制度，严把资金关，具体措施如下：

制定雨城区教育局灾后重建财务管理制度，加强资金监管。统筹安排教育灾后重建资金，对灾后重建资金进行专账管理、专款专用，不改变资金用途，不扩大资金使用范围，切实管好、用好灾后恢复重建资金。分项目做好各类收支明细账，业务活动往来坚持公开、公正、诚信、透明的原则，确保账目清楚、管理规范，手续完备，做到帐证、帐表、账账、帐实、账款相符。

1) 严格执行基本账户转账的财务管理方式，所有灾后重建款项均通过基本账户转账方式支付，绝不使用现金支出灾后重建的每一笔资金。实行专户、转账管理，封闭运行，确保每一笔灾后重建资金的安全使用。

2) 严格按相关规定支付工程款，严格执行工程款拨付程序，每一笔工程款的拨付都经监理工程师、现场代表、建设行业主管部门、教育局分管灾后重建副局长、教育灾后重建财务人员审核属实，签字认可后方可支付与相关企业。

3) 严格按相关规定支付工程款，严格执行工程款拨付程序，每一笔工程款的拨付都经监理工程师、现场代表、建设行业主管部门、教育局分管灾后重建副局长、教育灾后重建财务人员审核属实，签字认可后方可支付与相关企业。

（2）慈济慈善事业基金会的管理方法

慈济对芦山重建项目的资金管理方法和与国内其他基金会有不同的做法，其特点为：

慈济每月根据施工方所报的工程量进行工程款的支付，并且在签订合约后即可支付工程总金额10%的工程预付款，以便施工方作为购买材料及临时设施的费用；另外，慈济取用工程总金额10%作为保留款。保留款至工程竣工验收后，退回总工程款的7%，剩余总工程款的3%作为质保金，待两年后与学校共同验收后无息退还。慈济在资金的管理上是根据施工的进度与品质来进行掌控，除了聘有资质的监理单位外，也聘请台湾有多年重建经验的营建专业人员一同把关，确保将钱花在刀刃上。

在整个项目的管理上，慈济有派建筑专职人员在现场督促工程安全、质量及进度，直至工程验收完成并交付使用，并且建筑专家每月都会至现场会勘。

3.2.3 项目实施机制及其创新与实践

整个项目管理冯巩与制度建设体现了各方分工明确、紧密协调、制度后盾、实时跟踪等特点，并具有创新。

4 表9 项目管理分工与制度建设

	名称	责任	制度及其组织
援建单位	慈济慈善事业基金会	提供及管理援建资金、提供工程建设技术并派遣专业技术人员工地监管与指导、	慈济慈善事业基金会总部（苏州）-->四川志工
捐款单位	台湾佛教慈济慈善事业基金会	提供专职技术及人员支持	
主管单位	雅安市雨城区人民政府	协调征地、拆迁、整体教育项目进度等	建立规划设计总负责、建筑施工总承包、项目建设总管理、规划建设总督查、组织领导总指挥的“五总”协调机制；建立工作倒逼机制，坚持目标倒逼进度、时间倒逼程序、督查倒逼落实，强化压力传导，确保项目落实到人、工期倒排到天、进度服从到点。健全监督检查机制；全面落实质量、安全、稳定、廉洁、舆论引导和厉行节约“六位一体”要求。
建设单位	雅安市雨城区教育局	工程进度、质量、协调教育系统资源。	责任督学制度、领导分片包校制度、工作倒逼机制、每日一报制
业主单位	雅安市雨城区汉碑慈济小学	施工动态管理等	现场代表制度、校长负责制度、“每日一报制”
设计单位	雅安市新建设建筑设计院有限责任公司	工程设计、更改等	
承建单位	四川建设集团有限公司	施工建设	
监理单位	成都交大工程建设监理有限公	进度控制、质量控制、安	每周监理例会；每天对

	司	全管理、投资控制等	施工班组进行现场安全教育培训；坚持每天现场旁站；发现问题即时通知施工方整改，避免返工。
--	---	-----------	---

汉碑慈济小学重建项目工程 2014 年 10 月 31 日开工奠基，2015 年 10 月竣工。灾后重建项目启动以来就受到市区领导的高度重视，徐旭副市长多次深入工地调研，指导重建工作，雨城区教育局局长许江涛亲自联系该项目工程，不分昼夜到工地实地考察，听取施工方意见，督导工程建设，加快重建步伐。学校指派专人值守工地，与施工方沟通，协助施工方做好各项工作，记录每天施工情况。

1、健全监督检查机制和机构

为确保工程建设规范、有序，雨城区教育局成立相应机构，明确各级责任人，建立了局班子和工作人员分片包干联系学校制度，确保每个学校重建项目都有领导负责、有部门牵头、有专人经办、有制度约束。同时为了更好的开展灾后恢复重建工作，明确了项目工作的实施主体、工作主体和责任主体，落实“校长为第一责任人、一名校级干部具体抓落实”的具体工作责任，紧紧围绕“一校一策一责任人”的工作要求，做到每一个学校建设工程项目都有领导负责、有人员经办、有制度约束，形成“一把手亲自抓、分管领导具体抓、项目业主全力抓”的一级抓一级、层层抓落实的工作责任制。教育局成立重建办，分片定点派人到现场监督检查；学校委派现场代表对学校重建项目长期驻场管理，形成教育局、校两级联动、整合推进的重建工作机制。实现了灾后重建工作与监督检查工作同步开展。

2、创新工作制度，严把建设关卡

①严把基建程序关。抓住关键环节，严格规范运行，确保项目的质量、进度和安全。一是严格基本程序。严格按照项目规划要求，先勘察、后设计、再施工，切实做好项目立项、报建、招投标、施工监理、竣工验收和效益评估等工作。二是严控建设规模。尊重教育重建项目投资计划的严肃性，严禁擅自调整国家、省、市确定的教育重建项目建设标准、建设内容和投资规模，防止出现“三超”现象。

②严把工程招标关。一是重视企业选择。充分利用法定方式择优选择资质等级高、市场信誉好、技术管理水平优、工程质量安全有保证的勘察、设计、施工和监理单位参与工程建设，从根本上保障项目质量和安全。二是重视合同签订。把合同签订前的系列审查列为必经程序，反复推敲合同内容，字句斟酌，考虑周全，并及时提出合同中存在的问题，对风险因素要有周全的考虑及科学的规避措施。

③严把过程实施关。一是执行国家规范。严格遵守国家基本建设程序及工程建设责任终身制，完善施工许可手续，凡没有依法委托建设监理、未办理质量安全监督手续的工程，不得开工建设。二是加强现场管理。实行项目法人责任制、合同管理制、工程监理制和竣工验收制，严格实行项目经理、总监、技术负责人压证施工及“五大员”驻场制度，每一所重建学校至少委派一名现场代表，共同推进工程建设。三是规范施工记录。要求学校日志、监理日志、施工日志规范记录工程的实施过程，全方位真实反映工程的施工全貌。

④严把项目验收关。一是强化资料整理。要求各项目从工程可研、立项审批、招标投标到工程现状都要有完整的资料反映，要有项目建设前、建设中、建成后的文字、图片、影音资料，并按照《建设工程文件归档整理规范》规范整理、完整归档、合理分卷，确保档案建设的规范化、标准化。二是严格竣工验收。严格执行项目验收的各项制度，未按照设计图纸进行施工和未达到国家最新抗震设防标准的校舍不得验收，未验收合格的校舍不得使用，切实保障师生在校安全。

⑤严把资金使用关。一是规范资金管理。按照省、市、区要求及援建方意愿，制定切实可行的资金管理办法，从制度上、程序上规范重建资金使用与监督，专户管理、专款专用、封闭运行，不得随意改变教育灾后恢复重建资金用途。同时，会同相关部门加强对资金流向、使用情况和效益的全程监管，杜绝截留、挤占、挪用教育灾后恢复重建资金现象。二是强化定期公示。定期对教育灾后恢复重建项目，尤其是社会援建项目的实施进度及资金阶段使用情况在区域媒体和项目学校进行公示，充分接受社会各界的有效监督，及时规范和优化实施程序，努力发挥重建资金的最大效益。

⑥自觉接受各界监督检查。重建期间，各项目学校坚决贯彻科学重建、阳光重建、廉洁重建，在工地主要入口设置重建动态公示栏，对重建过程中的重大事项予以公示，自觉接受社会广泛监督；此外，按照市区要求，每个项目建立“一单两账”，每月对各级各部门检查的问题收集建立问题清单和整改、责任台账，并定期向纪委报送，督促整改，建立挂销号制度。

4. 项目工期与投入的合理性评价

在汉碑慈济小学的建设过程中，各方充分发挥了各自的职责，保质保量，确保工程的有序与安全建设，提前三个月顺利完成了工期。保证援建资金的如实投入是基础。在投入上，由于处于雅安重建恢复过程，建设各方都积极配合工作开展和资金使用。慈济慈善事业基金会的独特的资金与项目并进的管理方式，确保了项目的顺利完成。政府高度关注，杜绝了资金的滥用浪费，达到了投入资金的有效利用。

3.3 有效性

3.3.1 项目立项时设定建设目标

满足当地增长的学生数量对于学校硬件设施的需求，满足现代化背景下学生对于实验室、音乐室等新型功能教室的需求，满足学生日常饮食和运作的需要，满足学生对于校园环境的需求，满足学生对教学质量整体提高的需求。

表 10 项目立项时设定的建设目标的完成情况

	各项目标	实现情况	备注
1	灾后恢复重建目标：恢复重建教育设施，将学校建设成为最安全、最牢固、最放心的公共服务设施和社会应急避难场所。	完成重建任务。	
2	现代校园文化建设目标：着力打造校园文化建设，建设绿色校园、文化校园、数字化校园和安全校园。	完成重建任务。	
3	全县教育均衡发展目标：适合将来灾后重建后的芦山县城发展的需求，解决县城学校发展压力，在芦阳镇先锋社区石羊小区建设芦山县教育园区。	教育系统灾后重建项目的典型样板工程，具有较强的示范性。	
4	学校标准化建设目标：满足学校校舍用房现行标准和学校设备配置现行标准进行规划设计和编制。	达标。拥有标准化的图书馆、阅览室、科学实验室、计算机教室、音乐教室、美术教室、食堂等，设备基本配备。运动场、附属工程等学校功能齐全。	
5	慈济援建与推进教育发展目标：	完成。	

	慈济创办人证严法师向来强调国家的希望在人才，人才的希望在教育。对任何学校的建设均抱持严谨与慎重的态度，即使是援建项目，亦视为慈济自行经营的心态进行校园规划、设计与建设；学校的教育不仅是言教、身教而已，无声的境教也是不可忽视的。		
--	---	--	--

3.3.2 项目对教学目标完成发挥的作用

新小学落成后，相对原有校区，增加了更大面积的运动场，配套了藏书室、阅览室、音乐室、美术室、室内活动场等功能性场所，实现了对原有校园硬件设施的全面升级。校园环境改善后，吸引了更多学生和老师的入学，提高了学校的教学质量和整体竞争力。

3.3.3 项目收益

(1) 财务内部收益率（FIRR）：不进行评价。

(2) 经济内部收益率（EIRR）：不进行评价。

对于财务内部收益率（FIRR）和经济内部收益率（EIRR），因项目的使用单位是靠政府财政支持的学校，故不进行评价。

根据学校提供的财务情况，因该校教育教学属于义务教育范畴，学校财政预算由区财政局拨付。2016年秋季学校的财政预算按每位学生420元。由于新建学校，设备设施配备和教学楼标准化等，水电费、邮电费、维修（护）费等费用的开支增大，成为负担，需要研究解决。

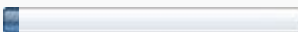
3.4 影响

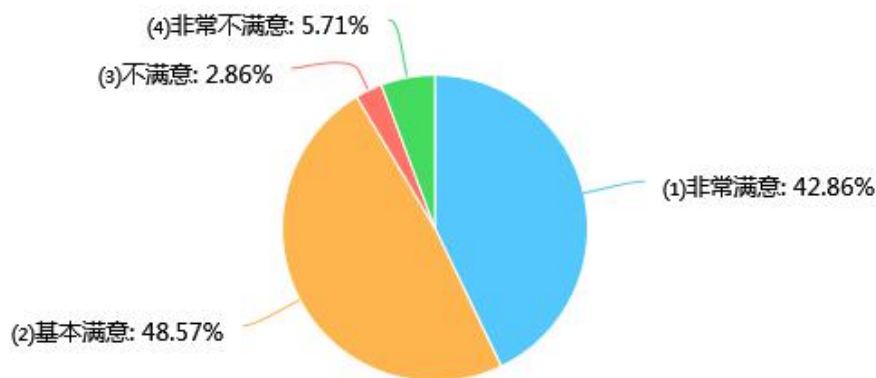
3.4.1 对教学设施的影响

建设规划充分吸取地震的教训，在新校园内提供了安全、实用、宽敞、先进的教学设施设备。实现了学生各项人均指标的全面提高，达到了建设安全的学校的初衷。学校制定了全面的应急预案，包括地震、火灾、交通、食品等多类紧急情况的应对措施和管理制度，为后续校园安全长效发展建立了制度保障。

与地震前相比，学生对目前教学设施设备满意程度进行了问卷调查。175名学生中，非常满意的为42.86%，基本满意的为48.57%，即91.43%是满意的（如下图）。

表 11 175 名学生目前教学设施设备满意程度

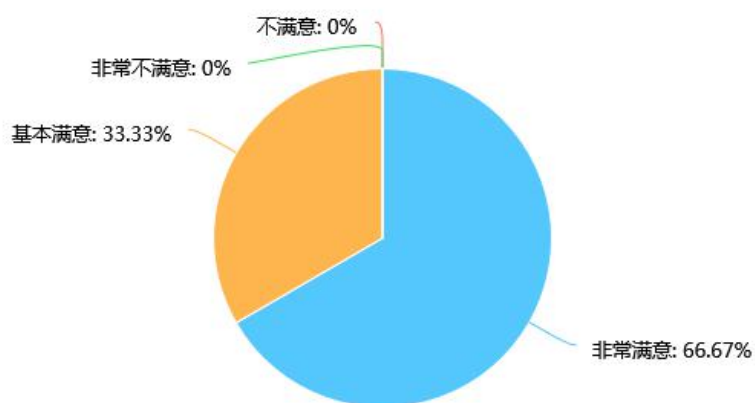
表 1 选项	小计	比例
(1)非常满意	75	 42.86%
(2)基本满意	85	 48.57%
(3)不满意	5	 2.86%
(4)非常不满意	10	 5.71%
本题有效填写人次	175	



与地震前相比，教师对目前教学设施设备满意程度进行了问卷调查。15 名教师中，非常满意的为 66.67%，基本满意的为 33.33%，即 100.00%是满意的（如下图）。

表 12 15 名教师目前教学设施设备满意程度

选项	小计	比例
非常满意	10	66.67%
基本满意	5	33.33%
不满意	0	0%
非常不满意	0	0%
本题有效填写人次	15	

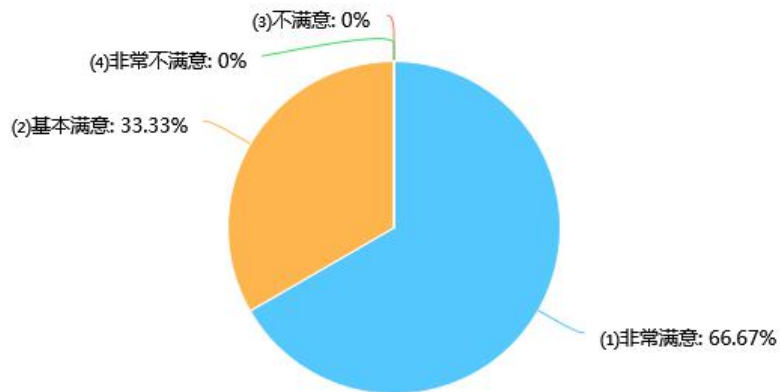


与地震前相比，家长对目前教学设施设备满意程度进行了问卷调查。150 名家长中，非常满意的为 66.67%，基本满意的为 33.33%，即 100.00%是满意的（如下图）。

表 13 150 名家长目前教学设施设备满意程度

选项	小计	比例
----	----	----

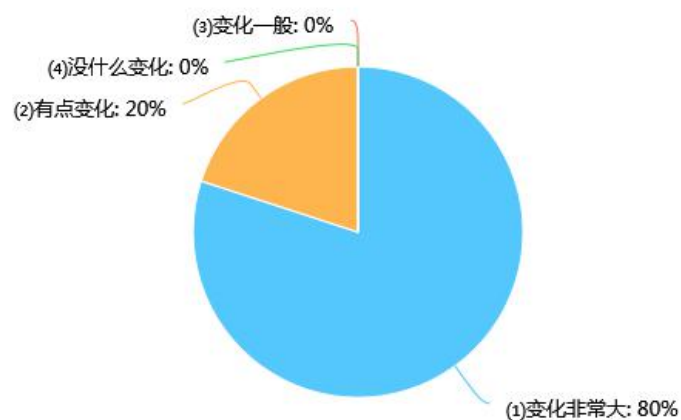
(1)非常满意	100	66.67%
(2)基本满意	50	33.33%
(3)不满意	0	0%
(4)非常不满意	0	0%
本题有效填写人次	150	



与地震前相比，就学校领导对目前校园硬件设施改善的满意程度进行了问卷调查。在 5 名学校领导中，非常满意的为 80.00%，基本满意的为 20.00%，即 100.00%是满意的（如下图）。

表 14 学校领导对校园硬件设施改善的满意度

选项	小计	比例
(1)变化非常大	4	80%
(2)有点变化	1	20%
(3)变化一般	0	0%
(4)没什么变化	0	0%
本题有效填写人次	5	



与地震前相比，就学校领导对目前校园软件设施改善的满意程度进行了问卷调查。在 5 名学校领导中，非常满意的为 60.00%，基本满意的为 40.00%，即 100.00%是满意的（如下图）。

表 15 学校领导对校园软件设施改善的满意度

选项	小计	比例
(1)变化非常大	3	60%
(2)有点变化	2	40%
(3)变化一般	0	0%
(4)没什么变化	0	0%
本题有效填写人次	5	

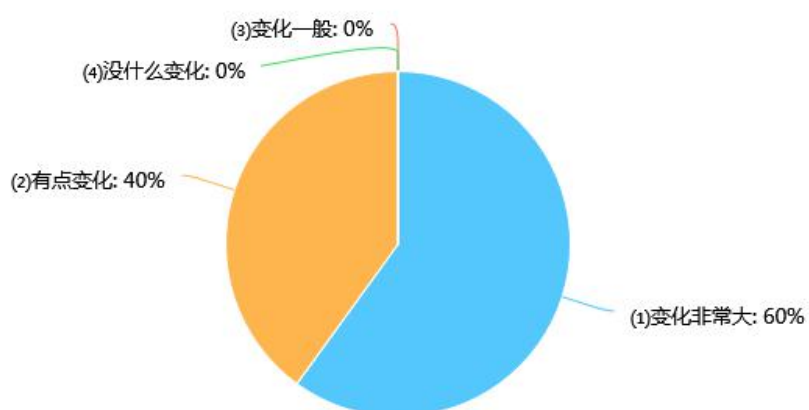




图 39 宽敞的操场



图 40 藏书室



图 41 多功能的综合楼



图 42 安全和实用的教室



图 43 安全卫生的食堂



图 44 体育运动设施



图 45 安全、宽敞和具有特色的教学楼



图 46 漂亮的校园环境

3.4.2 对教学质量的影响

1. 教学模式

通过慈济慈善事业基金会援建，汉碑小路成为一所教学设施达到现代化水平的学校。为此，雨城区教育局决定整合教学资源，学习四川绵阳的集团办学模式，实现师资高度整合、资源分配优化。学校的定位为家长向往、孩子喜欢的学校。在全市公开选拔，优中选优，选入 12 位其他学校的优秀教师，其中雨城区 9 名，其他区县 3 名。教育局加强了包括教学在内的综合管理和评估工作。

2. 学生获奖情况

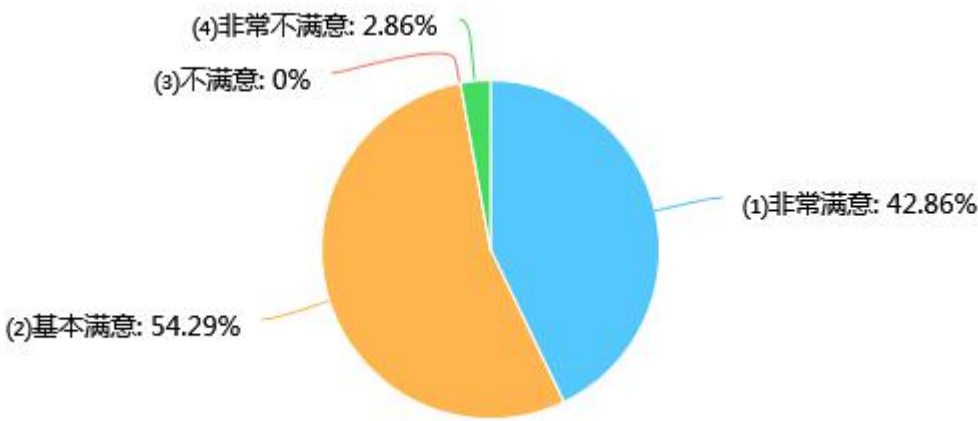
- (1) 创新：全国团队以及个人双一等奖、劳技教育创新作品展评省二等奖。
- (2) 艺术：四川省第八届中小学生艺术节管乐省二等奖、四川省第八届中小学生艺术节舞蹈省二等奖。
- (3) 体育：全国足球特色学校。萌芽杯足球赛市第一名。三好杯篮球赛市第二名。

3. 学生、家长、老师对学校教学质量的问卷调查结果

与地震前相比，就学生目前学校教学质量满意程度进行了问卷调查。175 名学生中，非常满意的有 42.86%，基本满意的有 54.29%，即满意的达 97.15%。

表 16 学生对学校教学质量满意程度

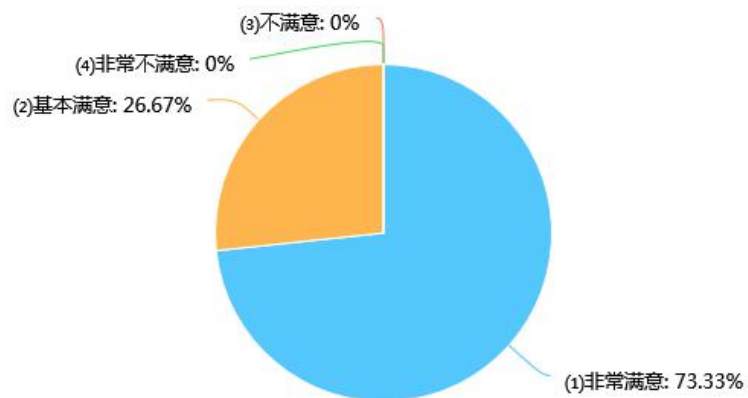
选项	小计	比例
(1)非常满意	75	42.86%
(2)基本满意	95	54.29%
(3)不满意	0	0%
(4)非常不满意	5	2.86%
本题有效填写人次	175	



与地震前相比，就家长目前学校教学质量满意程度进行了问卷调查。150 名家长中，非常满意的有 73.33%，基本满意的有 26.67%，即满意的达 100.00%。

表 17 家长对学校教学质量满意程度

选项	小计	比例
(1)非常满意	111	73.33%
(2)基本满意	39	26.67%
(3)不满意	0	0%
(4)非常不满意	0	0%
本题有效填写人次	150	



与地震前相比，就教师代表目前学校教学质量满意程度进行了问卷调查。15 名教师中，非常满意的有 60.00%，基本满意的有 40.00%，即满意的达 100.00%。

表 19 家长对目前学校教学质量满意程度

选项	小计	比例
非常满意	9	60%
基本满意	6	40%
不满意	0	0%
非常不满意	0	0%
本题有效填写人次	15	

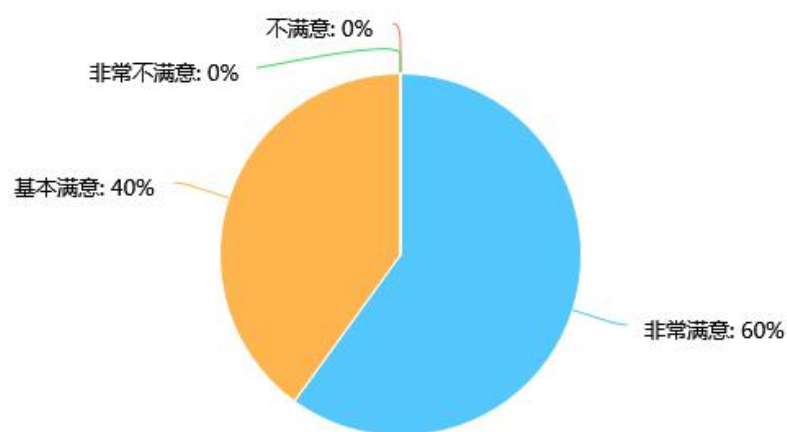




图 47 学生参加活动的宣传栏



图 48 学生音乐会

3.4.3 对满足教学需求的影响

重建前的学校仅仅招收 200 多人，并且基本只有教室和操场等简陋的硬件设施。由于教学能力的提升，增加到现在的 1800 多名学生。硬件上也符合现代化学习的需要，不仅有教室、操场，也配备了音乐室、美术室、室内活动室等场所。慈济原来考虑的是小学收 600 个学生，每个班 30 人左右，实现小班教学。但是由于人口密集，上学需求强烈，因此因地制宜，改变预期计划，增加每班容纳学生数。

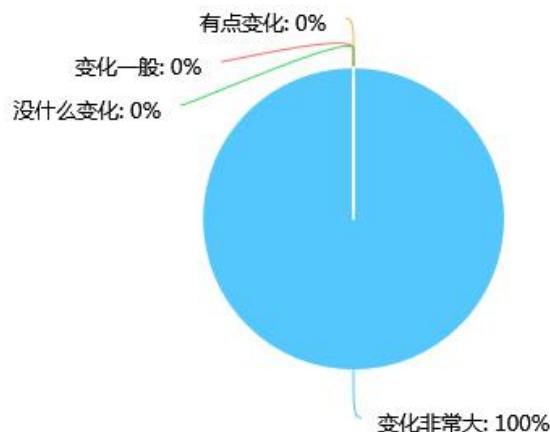
3.4.4 对环境保护的影响

慈济慈善事业基金会在校园环境建设和保护以及相关的教育上花了很多的功夫。就此，分别对社区、教师、学生、家长进行问卷调查。

与地震前相比，就社区代表对慈济芦山灾后恢复重建项目实施后校园环境的变化，30 名社区代表中，回答变化非常大的有 100.00%。这说明项目对还是具有影响的。社区代表们普遍认为慈济项目对当地的校园环境起到了非常大的积极作用，对于慈济项目的反响非常良好。

表 19 慈济芦山灾后恢复重建项目实施后校园环境变化

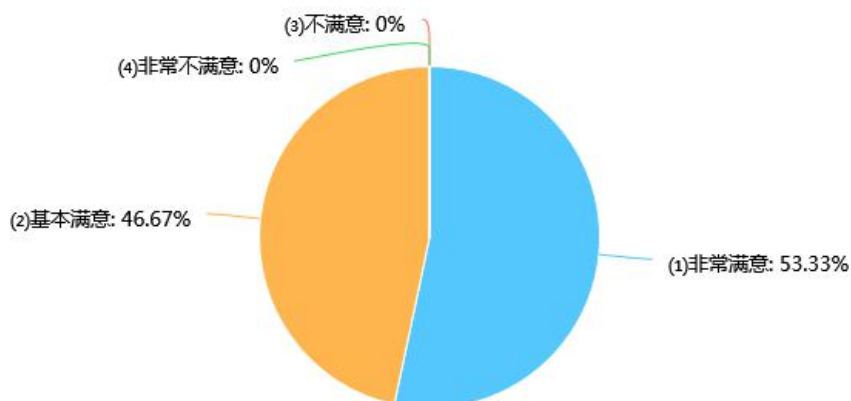
选项	小计	比例
变化非常大	30	100%
有点变化	0	0%
变化一般	0	0%
没什么变化	0	0%
本题有效填写人次	30	



关于建设项目校园环境的影响环境，在 150 名家长代表中，回答非常满意的有 53.33%，回答基本满意的有 46.67%。两者合起来，说明家长对项目的校园环境绿化都满意。

表 20 家长对目前学校环境绿化满意程度

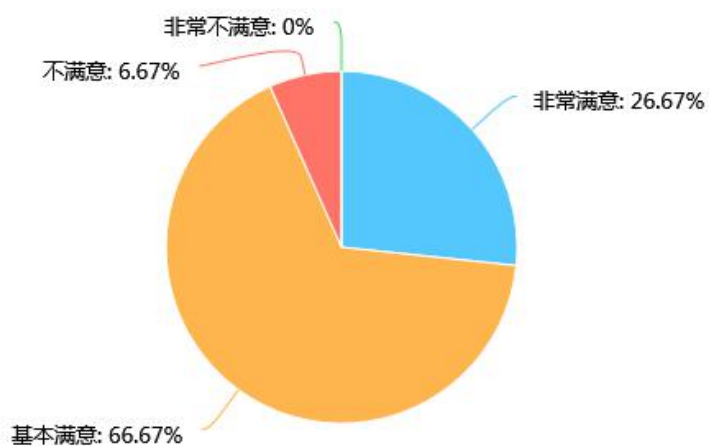
选项	小计	比例
(1)非常满意	80	53.33%
(2)基本满意	70	46.67%
(3)不满意	0	0%
(4)非常不满意	0	0%
本题有效填写人次	150	



关于学校校园环境，在 15 名教师代表中，回答非常满意的有 26.67%，回答基本满意的有 66.67%，回答不满意的有 6.67%。总的来说教师代表家长对项目的校园环境绿化都满意，但是也有不满意的和需要完善的。

表 21 教师对目前学校校园环境满意程度

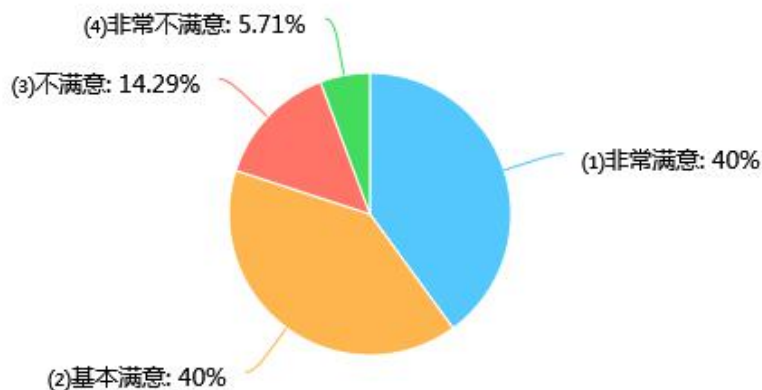
选项	小计	比例
非常满意	4	26.67%
基本满意	10	66.67%
不满意	1	6.67%
非常不满意	0	0%
本题有效填写人次	15	



关于学校校园环境，与地震前相比，在 175 名学生中，回答非常满意的有 40.00%，回答基本满意的有 40.00%，回答不满意的有 14.29%，回答非常不满意的有 5.71%。总的来说学生对项目的校园环境绿化比较满意，但是也有不满意和非常不满意的学生，需要完善。

表 22 学生对目前学校校园环境满意程度

选项	小计	比例
(1)非常满意	70	40%
(2)基本满意	70	40%
(3)不满意	25	14.29%
(4)非常不满意	10	5.71%
本题有效填写人次	175	



3.4.5 对文化的影响

1. 感恩教育与中国文化的结合

学校专门建立了在感恩教育和校史馆，弘扬抗震救灾、灾后重建、各界援助等的精神和感恩，并把感恩纳入教学中。

教师们觉得在灾难过后使他们更加懂得感恩，更希望能把自己的爱传递下去，要珍惜现在的生活。在面对灾难的时候会更加的坚强，学会感恩重视当下。灾后重建项目让该校的学生们对来自别人的关怀有了更深的认识，让大家学会了团结一致特别是让大家有了感恩之心。罗校长表示，在原来的村小，师资薄弱。在得知慈济援建以后，师生上下都感到振奋。感恩教育，大爱无疆。将感恩精神融入教学中，学生和老师都保持着很好的状况，传递慈济精神。王主任、邓工按时到位、认真做事的敬业精神传递给了学校的老师和学生。



图 49 感恩和校史馆的正面影壁写有“慈善感恩 同舟共济”，感谢慈济。



图 50 学校墙上的感恩文化宣传



图 51 校史馆内宣传灾后重建的安全学校建设



图 53 社会主义价值观的宣传

图 52 校史馆内展示学校重建过程。



图 54 感恩教育



图 55 书法文化教育



图 56 学生与教师宣言

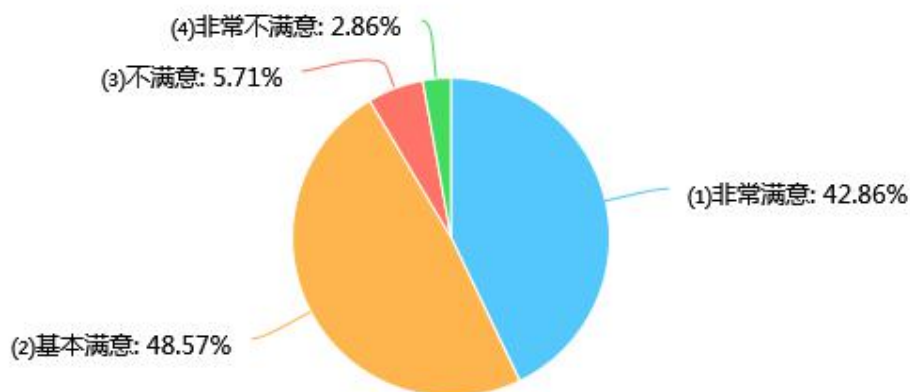
2. 对人文教育的问卷调查

就人文教育，开展了对学生、教师、家长进行了问卷调查。

与地震前相比，就目前学校教学人文教育实施情况满意程度，在 175 名学生中，回答非常满意的学生占 42.86%，回答基本满意的学生占 48.57%。总体来看，学生对慈济和学校开展的感恩教育和传统文化教育等人文教育，比较满意。

表 23 学生目前学校教学人文教育实施情况满意程度

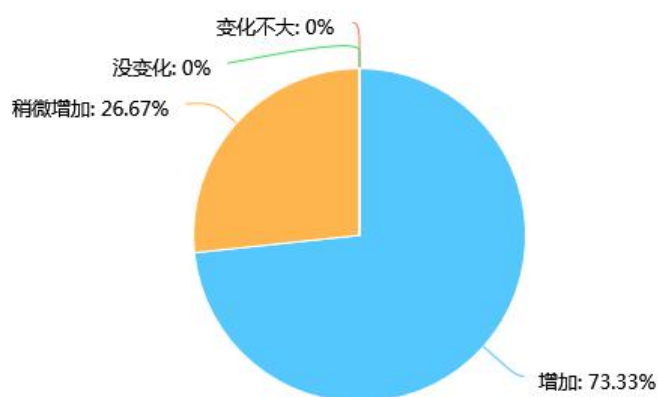
选项	小计	比例
(1)非常满意	75	42.86%
(2)基本满意	85	48.57%
(3)不满意	10	5.71%
(4)非常不满意	5	2.86%
本题有效填写人次	175	



与地震前相比，就目前学校教学中人文教育增加的情况，在 15 名教师中，回答增加的老师占 73.33%，回答稍微增加的老师占 26.67%。总体来看，老师对慈济和学校在教学中增加感恩教育和传统文化教育等人文教育，是十分感受到的，并也表示欢迎。

表 24 学校的人文教育增加情况

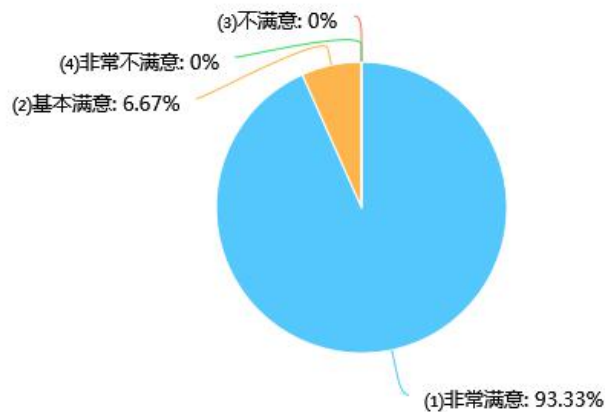
选项	小计	比例
增加	11	73.33%
稍微增加	4	26.67%
变化不大	0	0%
没变化	0	0%
本题有效填写人次	15	



与地震前相比，就目前学校教学中人文教育实施的情况，在 150 名家长中，回答非常满意的家长占 93.33%，回答基本满意的家长占 6.67%。总体来看，老师对慈济和学校在教学中开展感恩教育和传统文化教育等人文教育，是十分满意，并也表示欢迎。

表 25 家长对学校教学人文教育实施情况满意程度

选项	小计	比例
(1)非常满意	140	93.33%
(2)基本满意	10	6.67%
(3)不满意	0	0%
(4)非常不满意	0	0%
本题有效填写人次	150	



3. 4. 6 对振兴灾后社区经济、生态与人居环境的影响

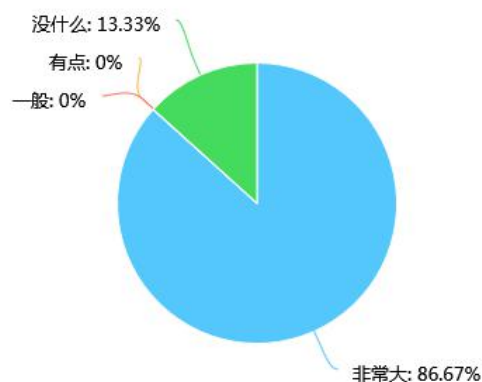
与地震前相比，就汉碑小学灾后恢复重建项目实施后对社区经济环境、社区生态环境影响、社区人居环境的影响等情况，对社区 30 名居民代表进行了问卷调查。

在项目落成前，周边已有第一期的商品房正在建设。工程的落地有效带动了周边地段的发展。当初的普通商品房一下晋升为学区房，增加了购房需求。目前第三期商品房正在建设当中，房价已经达到了 5000 多甚至 6000 多的价位。并且周边的商店、饭店、超市等便民服务建设还在不断开展当中，可见项目的影响力之大。

与地震前相比，就社区代表对慈济芦山灾后恢复重建项目实施后对社区经济环境的影响行了问卷调查。30 名社区代表中，回答非常大的有 86.67%，回答没有什么的有 13.33%。这说明项目对社区的经济和社会还是具有影响的。

表 26 慈济芦山灾后恢复重建项目实施后对社区经济环境的影响

选项	小计	比例
非常大	26	86.67%
有点	0	0%
一般	0	0%
没什么	4	13.33%
本题有效填写人次	30	



与地震前相比，就社区代表对慈济芦山灾后恢复重建项目实施后社区生态环境的保护，30 名社区代表中，回答非常好的有 93.33%。这说明项目社区生态环境保护和建设还是具有影响的。社区代表们普遍认为慈济项目对社区生态环境起到了非常大的积极作用，对于慈济项目的反响非常良好。

表 27 慈济芦山灾后恢复重建项目实施后对社区生态环境影响

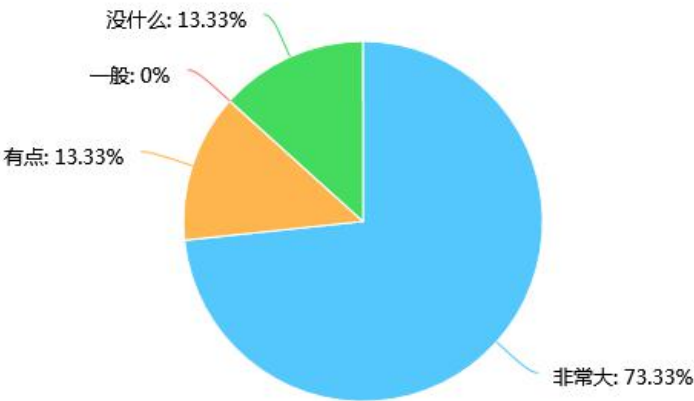
选项	小计	比例
非常	28	93.33%
有点	0	0%
一般	0	0%
没什么	2	6.67%
本题有效填写人次	30	



与地震前相比，就社区代表对慈济芦山灾后恢复重建项目实施后社区人居环境的影响，30 名社区代表中，回答非常大的有 73.33%，回答有点影响的有 13.33%。这说明项目对社区人居环境的影响还是很大的，也有少量人认为没有什么影响。

表 28 慈济芦山灾后恢复重建项目实施后对社区人居环境的影响

选项	小计	比例
非常大	22	73.33%
有点	4	13.33%
一般	0	0%
没什么	4	13.33%
本题有效填写人次	30	



3.4.7 学校的特色及其转变

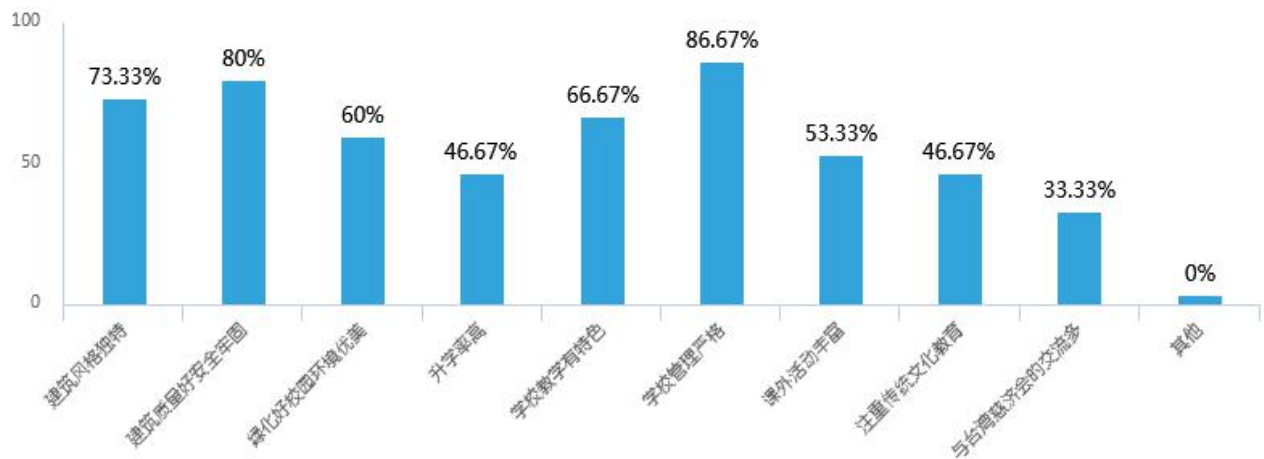
以下是学生、家长、老师、学校领导、社区对慈济慈善事业基金会汉碑小学灾后重建项目的特色进行的问卷调查的结果。

关于家长认为目前您孩子所就读的学校的特色的问卷调查中，150 名家长中超过 50%的回答是：建筑风格独特，建筑质量好和安全牢固，绿化好和校园环境优美，升学率高，学校教学有特色，教学管理严格，课外活动多。家长对学校的评价很高，也符合现在社会家长的心理和期待。

表 29 家长认为目前您孩子所就读的学校的特色

选项	小计	比例
建筑风格独特	109	73.33%
建筑质量好安全牢固	120	80%
绿化好校园环境优美	92	60%
升学率高	70	46.67%
学校教学有特色	100	66.67%

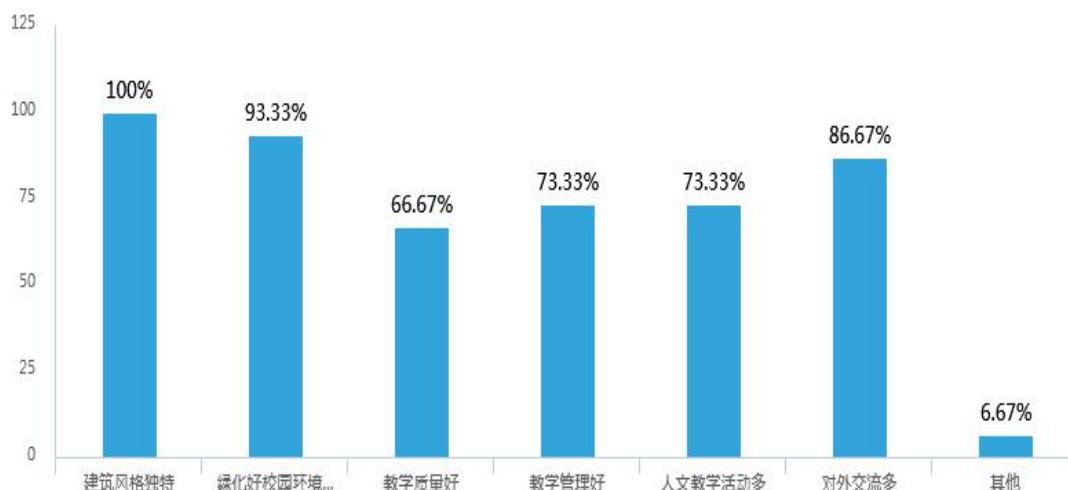
学校管理严格	131	86.67%
课外活动丰富	80	53.33%
注重传统文化教育	70	46.67%
与慈济的交流多	50	33.33%
其他	0	0%
本题有效填写人次	150	



30 名参与问卷的社区居民认为慈济芦山灾后恢复重建项目学校特色是建筑风格独特，绿化好和校园环境优美，教学质量好，教学管理好，人活动教学活动多，对外交流多。社区对学校存在很满意。

表 30 社区慈济芦山灾后恢复重建项目学校特色

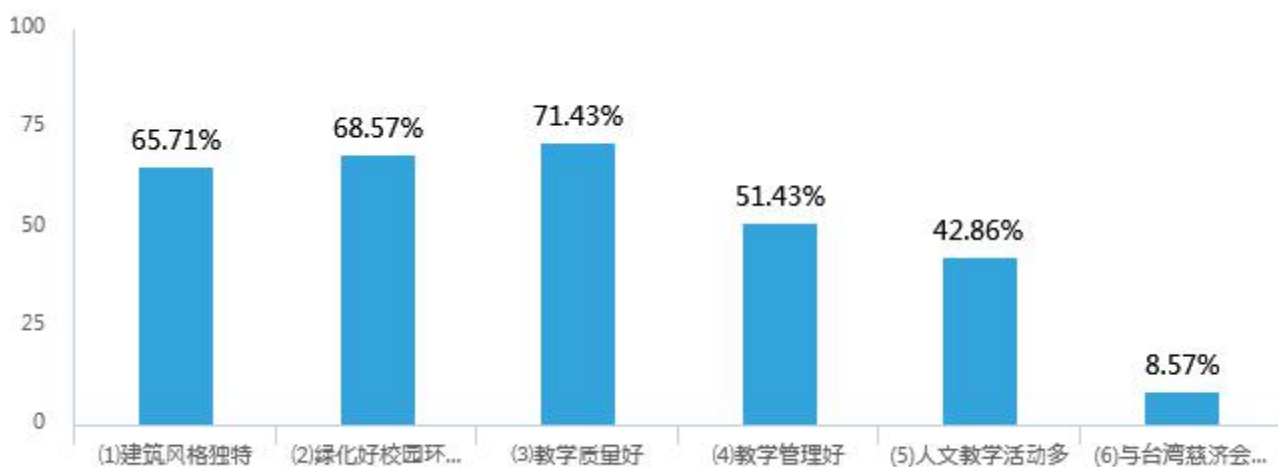
选项	小计	比例
建筑风格独特	30	100%
绿化好校园环境优雅	28	93.33%
教学质量好	20	66.67%
教学管理好	22	73.33%
人文教学活动多	22	73.33%
对外交流多	26	86.67%
其他	2	6.67%
本题有效填写人次	30	



在参与问卷调查的 175 名学生中，超过 50% 的回答者认为所就读的学校的特色是建筑风格独特，绿化好和校园环境优美，教学质量好，教学管理好。学生偏重于环境和教学的评价可看到。

表 31 学生认为目前你所就读的学校的特色是

选项	小计	比例
(1)建筑风格独特	115	65.71%
(2)绿化好校园环境优美	120	68.57%
(3)教学质量好	125	71.43%
(4)教学管理好	90	51.43%
(5)人文教学活动多	75	42.86%
(6)与慈济的交流多	15	8.57%
本题有效填写人次	175	



问卷调查结果显示，参与问卷的 15 名教师中半数以上普遍认为慈济项目对学校教育带来的变化

是建筑更安全，学校功能分区更明确，学校建筑更实用，学校设备更先进，学校环境更优美，学校管理制度更严格，课外活动更丰富，学校更注重传统文化教育，学校更注重人文素养培养，给予了很高的评价。

表 32 教师认为慈济项目对学校教育带来的转变

选项	小计	比例
学校建筑更安全	15	100%
学校功能分区更明确	14	93.33%
学校建筑更实用	14	93.33%
学校设施设备更先进	12	80%
校园环境更优美	12	80%
学校管理制度更严格	12	80%
学生课外活动丰富	8	53.33%
学校更注重传统文化教育	8	53.33%
学校更注重人文素质培养	12	80%
其他	0	0%
本题有效填写人次	15	

3.4.8 征地及拆迁安置

征地 36 亩（国土收储）。雅安市政府承担 60%的费用，雨城区承担 40%，按 120 万元/亩的价格，雨城区承担了 1500 万。由于使用土地是政府早已征收上来准备建设小学的，因此在项目开展时并没有发生任何居民土地纠纷。

3.4.9 社会媒体报道

1. 雨城四小教育集团汉碑校区开展暑期科技作品展示活动

文章来源：雨城区教育局 作者：雨城区教育局 发布时间：2016 年 09 月 27 日



图 57 学生参加暑期科技作品校级展示活动（雨城区教育局）

近日，雨城区四小教育集团汉碑慈济小学举办暑期科技作品校级展示活动。整个活动为期三天，分别进行四、五、六年级科技作品的展评。

本次校级展评活动，全校同学积极参与，纷纷利用假期时间完成了不少科技相关作品。展评期间收到各年级各班推荐的科幻画、科技小制作、科技小报与小论文等作品共计百余件，其中不乏许多充满创意的优秀作品。此次的科技作品以“走进创客，体验创新”为主题，鼓励学生发现身边的创新事例，利用课余时间理解并体验“创客”们的创新创造过程，学习创新精神，并将创新精神运用在自己的生活与学习之中

3. 地震无情八方支援，新校投用不忘感恩——市委副书记、市长兰开驰深入汉碑慈济小学调研学校投用情况

（<http://yaan.xuexiaodaquan.com/news/2015/1647554.html>）2015 年 10 月 13 日 03:43

2015 年 10 月 12 日，市委副书记、市长兰开驰在市教育局局长赵敏，雨城区委副书记、区长苟乙权的陪同下，率领市级相关部门负责人，深入汉碑慈济小学调研学校投用情况。



图 58 雅安市长兰开驰到小学调研（来源：学校大全）

兰开驰同志一行先后察看了学校安全保卫室、食堂、教学楼、教师办公室和学生教室等设施设备情况，详细询问了学校投入使用相关情况。汉碑慈济小学校长罗金华就学校投入使用情况、教育教学工作和面临的困难向兰开驰一行作了汇报。在了解了相关情况后，兰开驰叮嘱学校要加强交通安全和食品卫生安全教育，为孩子们营造安全有益的成长环境。

最后，兰开驰同志对汉碑慈济小学灾后重建成果及投入使用以来的各项工作给予了充分肯定，感谢援建方、施工方和教育部门的共同努力，同时要求学校一定要加强以感恩为特色的校园文化建设，提高学校管理水平，绝不辜负社会各界的关心，将该校办成社会满意、家长放心、学生向往的雅安市义务教育阶段窗口学校。

3.5 可持续性

3.5.1 政府政策的可持续

（1）对学校每年财政支出或补助

政府给予学校的资金支持是以学生人数为基础，按人均标准来发放。原来小学可以满足日常支出，但是由于新建的学校各方面支出明显提高，例如水电气费大幅增长等情况，且为确保学生日常各项活动的展开，学校需求有更为充分的资金保障，只能通过其他渠道来获取。

（2）促进学校持续发展的有关政策与措施

1. 工程建成后，经过教育部门的调研，发现了其中最严重的问题是师资问题。由于汉碑小学目前只负责 4.5.6 年级学生的教学，低年级学生集中在另一个校区，因此容易造成老师在两个校区的责任的矛盾。例如，某老师是负责低年级校区的教研工作，但是又要给高年级学生教授课程，因此导致办事不方便、编制不合理问题出现。面对教师师资力量不足的问题，学校已经向政府积极反映。对此，雨城区教育局不仅将汉碑小学纳入教育集团的范围，之后又通过“优中择优”的方式，招收了 12 个带有编制的老师。这样基本解决了教师的问题。

2. 两个校区平衡资金统筹。学校的经费来源很大一部分就是财政下拨给学校的经费。以前农村

地区的学校标准高，城区学校标准低，但其实情况是地区学校物价高，花费显然更多。原来的村小每个月花费大致只有 200 元，而现在水电气费、网络费等合计每个月都需要花费 2 万多元，造成了两地资金统筹不合理的情况。在现在积极推进下，全区的所有学校都把一个学生一年的经费从 300 多元增加至现在的 500 多元，较好地满足了学校经费的问题。

3. 在设施设备方面，政府已经进行了第三次采购，包括了课桌、电脑、安防等采购内容。对于汉碑小学，政府从一开始就有着政策的倾斜支持，保证教育发展的高起点。

（3） 政府政策的评估、存在的问题与今后挑战

政府给予汉碑小学的政策偏向是有所体现的，但是在学校后续维持发展的道路上，政府还应该充分调研学校的实际情况，对于学校提出的申请进行充分考虑和考证，对有利于学生身心健康全面发展的学校项目应给予资金等支持并持续跟进，确保项目的有效运行。

3.5.2 学校管理机制的可持续性

1. 学校运行管理机制及其创新

根据《雅安市雨城区第四小学教育集团章程》，为了进一步提升 4.20 芦山地震灾后重建学校的办学效益,扩大区域内优质教育资源的覆盖面,加快基础教育均衡化、优质化进程，满足人民群众渴求接受优质教育的愿望，雨城区教育局于 2016 年 6 月组建了雨城四小教育集团，由雨城四小领办汉碑慈济小学。学校全称为四川省雅安市雨城区第四小学教育集团（雨城区第四小学+雨城区汉碑慈济小学），是全日制公办六年制小学，隶属于雨城区教育局直管,具有法人资格的办学机构。学校实施教育集团设总校长，分校设执行校长的负责制，独立承担办学责任，校长是学校的法人代表。这种集团式的经营管理方式，在雅安属于首创。学校组织管理机构图如下图：

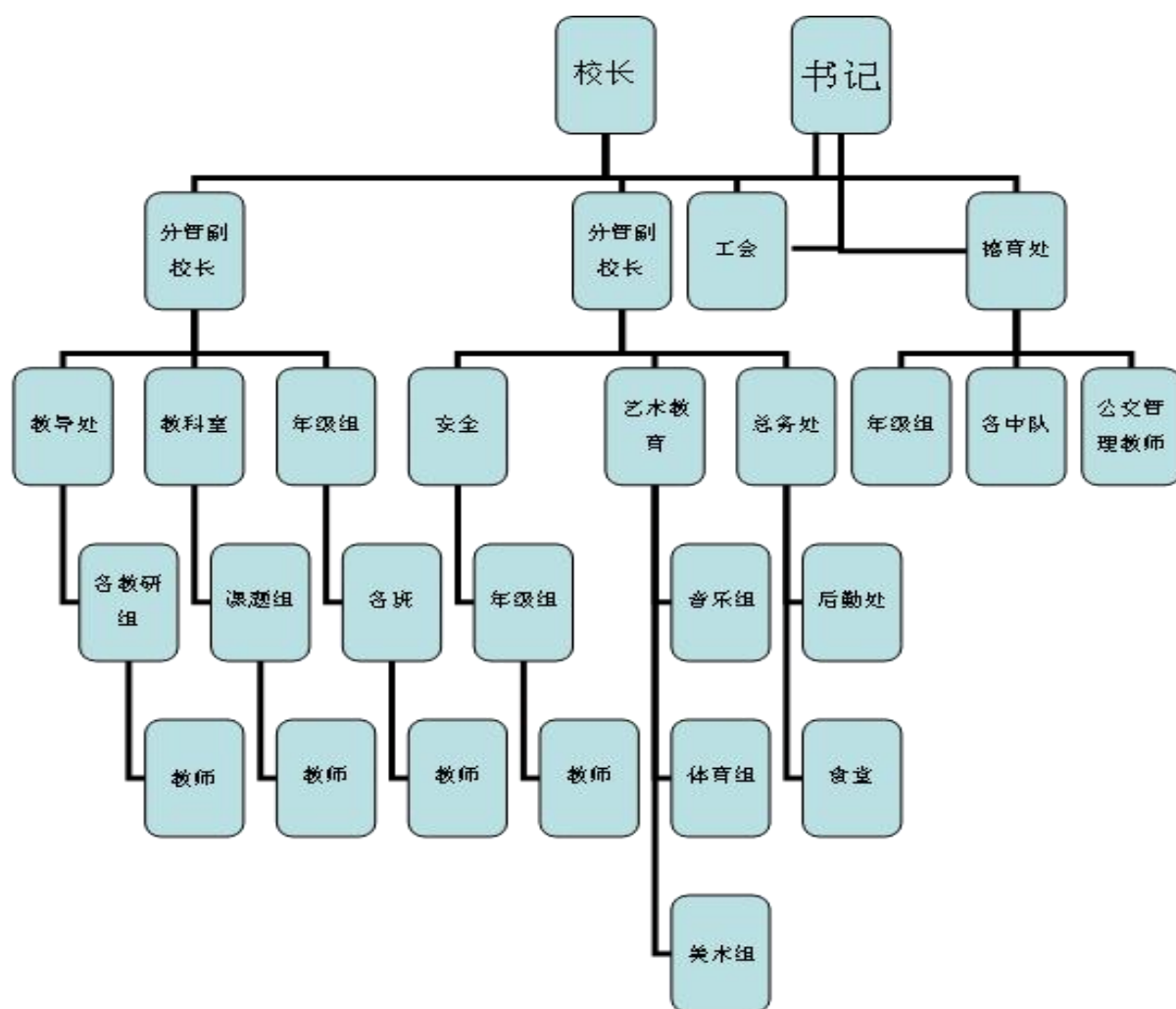


图59 最新的学校组织管理机构图

教育集团实行总校长负责制，教育集团管理模式以“一套班子、多个校区，统一管理、资源共享，条块结合、以块为主”的运作方式，实行人事管理统一、经费管理统一、管理制度统一、业务管理统一、评估考核统一的管理模式。

（一）教育集团人事管理。教育集团设总校长，分校设执行校长。实行总校长分权赋职，分校区由执行校长全面履职且对总校长负责的管理机制。教育集团总校长由教育局按校长任命程序任命，总校长全权负责集团全面工作；各校区执行校长由总校长任命并报教育局备案。分校区中层干部由执行校长提名，并按民主程序选聘。领办学校及被领办学校按教学班级布局统一设岗，教师统一调配使用，统一绩效考核、年度考核、晋职晋级考核。

（二）教育集团教学管理。领办学校与被领办学校在课程设置、教育研究、教学管理、教学进度、教学评价、教学考核等方面实行统一要求。

（三）教育集团经费管理。领办学校及被领办学校财务实行统一管理、统一核算、统一使用。财务收支实行总校长“一支笔”签字，资金使用严格按照《中小学校公用经费使用管理办法》等财务管理有关规定执行。

根据《雅安市雨城区第四小学教育集团章程》第三十条,学校建立校务会制度,校长主持由校长、副校长、中国共产党党支部委员、工会主席参加的联席会议。学校重大问题经党政工主要负责人协商,充分讨论后形成初步方案,由校长决策。

第三十一条为:学校建立行政会议制度,校长主持由学校党政工、办公室、德育处、教研处、

科研处、总务处及团队负责人等中层负责人参加的会议，讨论落实学校具体工作，对行政工作做出决定。

第三十二条是：学校依法建立以教师为主体的教职工代表大会，特别重大事务须经教职工大会审议并通过。保障教职工通过教代会参与学校民主管理和监督的权利。教代会是教职工参与学校民主管理和监督的机构。凡是校内重大的与教职工切身利益密切相关的改革方案、规章制度须经教代会（或教职工大会）审议并通过。

第三十三条规定，学校通过年级组管理教师，教师应该积极参加年级组的一切活动。教研组为教师专业技术的管理组织。备课组接受年级组与教研组的双重领导，完成教育、教学任务。

第三十四条规定学校用人制度为如下：

- （一）学校根据教育主管部门核定的编制数额和岗位任职条件及学校的相关制度聘用教职工；
- （二）学校根据教育行政部门的规定，对受聘用人员实行岗位管理，实施考评和奖惩。

第三十五条 学校成立劳动争议调解小组，依法调处聘用、待遇、奖惩等方面产生的争议。劳动争议调解小组提出的调解意见，当事人不服的，可以按相关法律法规办理。

2. 经营战略和未来发展规划

办学宗旨：学校全面贯彻国家的教育方针，全心全意依靠教职工办好学校，全面推进素质教育，深化教育改革，办成师生喜欢，家长向往，社会赞誉的好学校。

培养目标：坚持教书育人，努力培养“身心健康，学有特长，品德端正，有理想，有潜力的阳光少年。”

办学特色：坚持“普及中提高，提高基础上出精品”的特色教育原则，以艺术、科技、体育三大特色教育为载体，推进素质教育，促进孩子全面发展。

根据以上的办学宗旨、培养目标和办学特点，学校计划“继续增加教师团体，尤其是青年、有能力的教师，增强师资力量；教师和工作人员应注重于个人专职，减少兼职时间和机会，提高教学和管理质量。”

3. 管理制度建设

四小教育集团规章制度包括：劳动纪律、教学管理常规、岗位设置管理实施方案、雨城四小工会经费使用办法、雨城四小午间管理考核奖励方案、教职工绩效考核方案、雨城四小教学奖励方案、雨城四小“精品课程”等专项奖励资金的使用办法、学校各代表队人才选拔机制、学校各种集体参赛团队训练奖励办法、班级常规管理细则、雨城四小优秀班集体评选细则、雨城四小校级三好学生、优秀学生干部等的评选办法、临时工勤人员职责及实施细则、学校车辆驾驶员管理制度等规章制度。

4. 学校经营管理能力、人力资源提高的情况

首先是增加了美术组、体育组等以往没有的组，丰富了组织结构，体现了学校组织机构的活力；对于领导的分工分责明确，保证工作效率的提高。

3.5.3 学校设施设备运转维护

1. 现状

经过雨城区教育局的努力和加上教育集团经营，学校现有教学楼、综合楼、学生食堂、体育场、音乐室等，教学用房和各功能室齐备，设施设备齐全。符合现代、规范、优质的办学要求，是一所环境优美的好学校。

2. 运转和利用情况

大多数设备得到了良好的维护管理，但还存在少量问题。

3. 设备设施维护管理体系的问题

目前学校已经建设完成的项目的设备全部投入使用。录播室还未完工，因此尚未投入使用。在后续管理方面存在细节管理的问题，主要表现为硬件设施多、人手偏少。本来各室都需要专职的老师，但是碍于人手不足，大部分管理人员只能是其他老师来兼职工作。

4. 存在的问题和挑战

未来的建筑、设备等项目的更新、维护，都直接由当地教育局负责，不由学校负责。因此问题严重性较为轻微。

3.5.4 教学质量

1. 教学管理情况及其挑战

教学作为校园管理的重中之重，必须当作首要目标来对待。评估看来，汉碑小学的师资质量较为良好，但仍有提高空间，并且人数有所不足，后备力量少，教学培训较为薄弱，对于教师对外交流学习也有所忽视。

2. 教师队伍的特点及其挑战、培训制度等能力建设

学校对教师专业能力发展尤为重视。平常积极开展校内研究，组织集体备课、请专家讲座、派老师外出学习等方式来增强教师的教学能力。要求老师按时参加校本培训，完成继续教育规定的任务。

3.5.5 财务的可持续性

1. 学校目前的收支情况

运行经费一般分为

- (1) 公共经费（按学生人均500多元计），可以基本满足平常水电气费等开支。
- (2) 国家下拨的公用经费，不能满足课余丰富的活动的开展。
- (3) 专项活动资金，只能以专款形式申请使用。例如运动会开展的专项资金。在这一方面，教育局会优先满足汉碑小学的使用，实行政策倾斜。在校园电视台建设，学校绿化完善方面，是申请教育局的专项资金。周末特长班，向雅安市教育基金会申请20万元的资金支持。班主任培训，也从其他渠道申请5万元资金。另外，有像名山元三俗为代表的企业给予小学赞助支持，也有像壹基金之类的公益组织进入校园开展防震减灾专项活动。

2. 存在问题

大陆地区通行九年义务教育制度，并无收费要求。对于类似服务性的项目，例如学生用餐，完全靠学生自愿选择。在食堂收支上，基本可以做到收支相抵。因此资金来源渠道较少，可利用资金有限。

3. 改进措施

除了继续向政府有关部分申请运行资金以外，还要通过各类渠道接触到企业、公益组织等机构，为校园发展提供新的资金注入。

3.5.6 学校安全管理和安全教育

根据教育部《中小学公共安全教育指导纲要》等文件和要求，并鉴于 5.12 和 4.20 两次地震，学校做好安全教育和安全管理工作。加强自然灾害危害性的教育，提高学校和广大师生员工自我保护意识。完善自然灾害事件的报告网络，做到早预防、早报告、早处置。建立快速反应和应急处理机制，及时采取措施，确保不因自然灾害而危及师生的生命与财产安全。

学校制定了一套安全管理的预案，有：处置火灾事故应急预案、食品安全工作应急预案、学校突发事件处理预案、防范校园暴力事件应急预案、防范自然灾害安全应急预案、防汛工作应急预案、交通安全应急预案、学校安全管理制度、学校地震应急预案、火灾事故应急预案等。

1. 学校地震应急预案

根据《学校地震应急预案》，成立了防震减灾工作领导小组，负责部署、指挥本地校园突发性地震事件的预防和处置工作。学校防震减灾领导小组组长为谢建明，副组长陈剑锋，成员包括：王文丽、陈昌远、张甫刚、杨永翔、徐蜀皖、各班班主任、德辅等。主要职责为

- (1) 普及地震知识和抗震救灾应急避险知识；
- (2) 开展抗震救灾强化宣传工作，提高广大师生抗震救灾意识和识别地震谣言的能力；
- (3) 接受和迅速执行上级领导和抗震救灾指挥部的各项指令；组织实施本预案，发布各项抢险救灾指令、批示、通知等；确定重点救灾地点、范围、部署抗震救灾队伍，实施抢救行动；组织协调各类物资调配供应；收集上报灾情、社情、校情、保证学生安全，维护社会稳定。

校长必须加强领导，健全组织，强化工作职责，加强对破坏性地震及防震减灾工作研究，完善各项应急预案的制定和各项措施的落实；教导处、政教处必须充分利用各种渠道进行地震灾害知识的宣传教育，组织、指导全体师生对防震抗震知识的普及教育，广泛开展地震灾害中的自救和互救训练，不断提高广大师生防震抗震的意识和基本技能；总务处必须认真搞好各项物资保障，严格按预案要求积极筹措、落实饮水、防冻防雨、教材教具、抢险设备等物资落实，校长室要保证各项经费的落实，强化管理，使之始终保持良好战备状态。破坏性地震发生后，采取一切必要手段，组织各方面力量全面进行抗震减灾工作，把地震灾害造成的损失降到最低点。调动一切积极因素，迅速恢复教育教学秩序，全面保证和促进社会安全稳定。

在平常，做好正常抗震救灾工作。制定抗震救灾工作计划，安排部署全年的抗震知识宣传和演练工作；通过举办专题展览，知识竞赛、召开主题班会等方法，加强对地震基本知识、应急求生技能、防震法律法规的宣传，切实提高广大师生的安全防范意识；指导督促学校每学期组织师生开展 1 次以上的地震应急和自救互救演练，增强应急预案的针对性、指导性和实用性。

关于地震预警响应，学校接到上级地震、临震预（警）报后，领导小组立即进入临战状态，召开会议，宣布进入临震预报期，布置防震工作，全体教职工应临震应急状态做好地震应急准备工作。要采取紧急措施迅速有序地在教职工的带领下将学生疏散到安全地带。同时，要保证通讯线路的畅通，听取上级有关地震情况和实情，提出求援请示，并随时汇报救援工作情况。

关于地震震后应急行动，学校无论是否有收到预报、警报，在所辖范围或邻近地区发生破坏性地震后，领导小组立即赶赴本级指挥所。领导小组在上级统一组织指挥下，迅速组织抢险救灾，具体如下：

- (1) 迅速发出紧急警报，组织仍滞留在各种建筑物内的所有人员撤离。
- (2) 迅速关闭、切断输电、供水系统（应急照明系统除外）、熄灭各种明火，防止震后滋生其它灾害。
- (3) 迅速开展以抢救人员为主要内容的现场救护工作，及时将受伤人员转移并送至附近救护站抢救。
- (4) 加强对重要设备、重要物品和历史文物的救护和保护，加强校园值班值勤和巡逻，防止各类犯罪活动。

2. 关于午间管理

在午间管理期间，出现学生安全事故的班级，午间管理考核直接记为不合格，不予以奖励。对午间管理中效果好的班级，进行奖励，具体奖励为：100元/月/班；要求管理教师必须到场，把本班所有学生安静有序，安全的管理在视线范围内。即：在教室里开展活动的，管理教师必须在教室里进行管理；在运动场组织活动的，管理教师必须在运动场组织管理；午间管理教师开展的活动是安全的，文明的，有利于学生身心健康发展的活动。



图 60 校园安全宣传

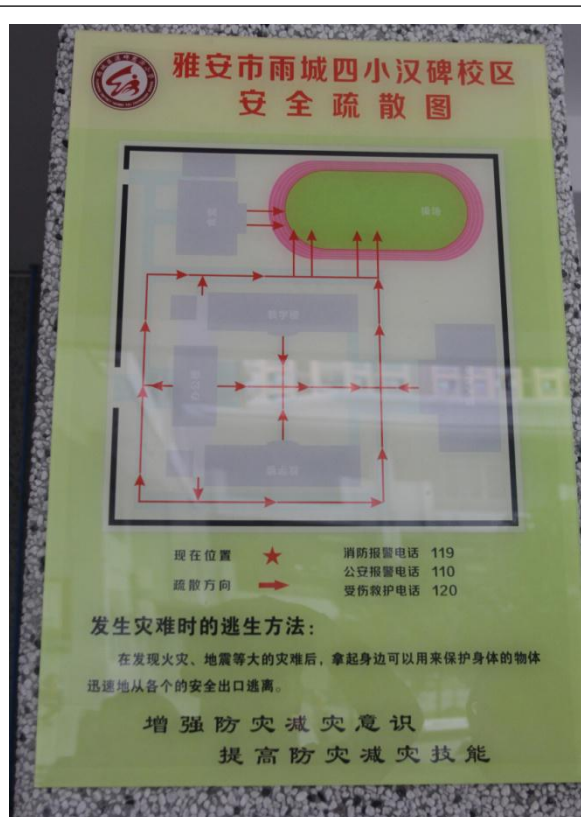


图 61 安全疏散图



图 62 食品安全宣传



图 63 安全文化培育



图 64 宽敞并所有连通便于应急逃生的走廊



图 66 也作为社区的应急避难场所的操场

3.5.7 感恩教育

学校专门建立了感恩教育和校史馆，弘扬抗震救灾、灾后重建、各界援助等的精神和感恩，并把感恩纳入教学中。具体参考本报告的 4.3.5 节。

图：有关照片

3.5.8 慈济慈善事业基金会的可持续发展合作

(1) 两岸教师交流

慈济慈善事业基金会将在台湾经历九二一震灾救灾过程中具有充足经验的教师与汉碑慈济小学的教师相结合，分享重建经验，并透过相互的学习，促进教学品质提升，强化两岸教师的相互了解与良性互动。

(2) 环保

在校园落实环保教育。慈济的环保推动注重从学校做起，不仅仅将环保融入课程，更教育孩子付诸行动，希望透过学生养成较好的环保习惯，更好地去爱护环境，珍爱生命，进而带动每一个家庭参与环保，将环保工作渗透到社会的每一个角落。坐而论不如起而行，在课堂的学习外，亦让师生自觉地将垃圾进行分类放置，提高师生的参与面和参与意识。

(3) 安心课程

举办各类安心课程。结合慈济志工举办朴实艺术、电脑、手语等课程，让乡亲透过学习，肯定自我，进而走出伤痛阴霾。

3.5.9 学校在整个运行管理方面存在需要解决的课题

由于是新建设的校园，师资、管理等各方面和优质学校仍存在一定的差距。将来学校应继续着重对硬件设施的不断完善、师资队伍的培训、校园文化的培养等，为进一步提高学校竞争力，增强学校影响作出努力。

四、 独立专家意见

- (1) 规划设计
- (2) 人文教育
- (3) 项目管理

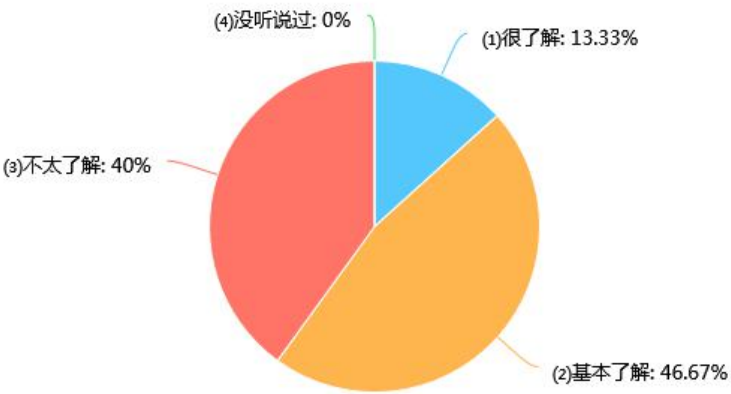
五、 评估总结与反馈

5.1 问卷评价

汉碑慈济小学得到了慈济慈善事业基金会援建和其他领域支持。通过这个项目，就对慈济慈善事业基金会的了解程度进行了问卷调查。如下图表，社区的 150 学生家长代表中，表示了解和不了解的分别占总人数的 60%、40%。这说明慈济主要集中精力做好援建学校工作，还不太进行宣传。

表 33 150 名家长与地震前相比对慈济的了解程度

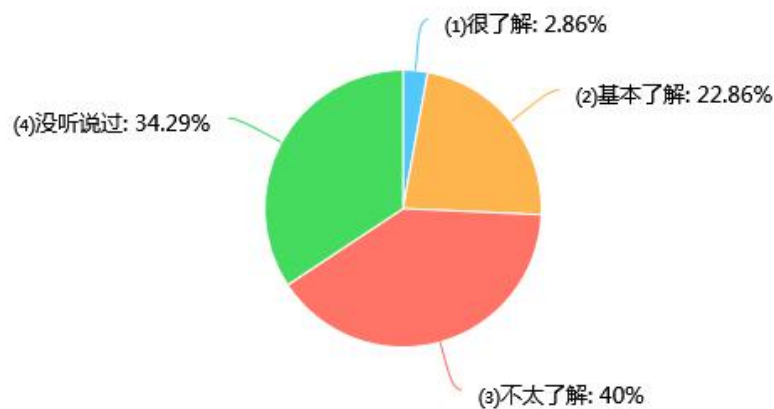
选项	小计	比例
(1)很了解	20	13.33%
(2)基本了解	70	46.67%
(3)不太了解	60	40%
(4)没听说过	0	0%
本题有效填写人次	150	



与家长相比，虽然学生在学校接受了包括慈济援建在内的感恩教育和学习、生活在慈济援建的学校，但在参与问卷调查的 175 名学生中，对慈济慈善事业基金会会的很了解和基本了解的人数合计只有 25%。这说明与芦山慈济中学相比，小学生对慈济慈善事业基金会会这个组织不太明白是因为年龄的问题。相信，随着他们的年龄增加，今后会加深了解的。

表 34 175 名学生与地震前相比对慈济的了解程度

选项	小计	比例
(1)很了解	5	2.86%
(2)基本了解	40	22.86%
(3)不太了解	70	40%
(4)没听说过	60	34.29%
本题有效填写人次	175	



5.2 综合评估

（1）四川省“4·20”芦山强烈地震灾后恢复重建先进评选表彰工作领导小组办公室及媒体

2016 年 7 月 21 日上午，四川省“4·20”芦山强烈地震灾后恢复重建总结表彰大会在成都召开，雅安市雨城区教育局获四川省“4·20”芦山强烈地震灾后恢复重建“先进集体”称号。正如媒体报
答，雨城区通过灾后重建，使全区义务教育均衡工作率先通过国家督导评估，全区教育综合实力跨
域提升。其中一个理由就是“深化教育合作援建机制，提升教育软实力。全区教育综合实力跨域提
升，区人民政府与绵阳市教体局签订区域教育合作框架协议，成为灾后重建首个进入实质性内涵援
建的项目，雨城二中顺利通过省二级示范高中评估验收，雨城四小再次荣获全国科技大赛一等奖。”。

（2）雨城区政府评价

根据雨城区灾后重建办公室提交的《姚桥镇中心小学灾后恢复重建工作实践案例》报告，对小
学重建这样总结。姚桥镇中心小学位于国道 318、108 和省道雅洪交汇处，4.20 芦山地震后校舍毁损，
由慈济慈善事业基金会援助和政府投资，异地重建。经过一年零两个月的重建，打造了一所适应现
代化教育的新型学校——汉碑慈济小学。灾难发生后，各级领导第一时间到学校关心慰问师生，部
署抗震救灾工作，规划设计重建姚桥镇中心小学。慈济慈善基金会捐资两千余万元，全额援建并负
责设计。

汉碑慈济小学重建项目工程 2014 年 10 月 31 日开工奠基，2015 年 10 月竣工。灾后重建项目启
动以来就受到市区领导的高度重视，徐旭副市长多次深入工地调研，指导重建工作，雨城区教育
局局长许江涛亲自联系该项目工程，不分昼夜到工地实地考察，听取施工方意见，督导工程建
设，加快重建步伐。学校指派专人值守工地，与施工方沟通，协助施工方做好各项工作，记录
每天施工情况。新建成的汉碑慈济小学规划 24 个教学班，学生 1080 人，总投资 3538 万元，
占地面积 24000

m²，建筑面积 9300 m²，体育场地 8000 m²，有教学楼、综合楼、学生食堂、体育场、音乐室等，教学用房和各功能室齐备，设施设备齐全。符合现代、规范、优质的办学要求，是一所环境优美的好学校。

重建项目启动以后，学校少先队部利用各种形式开展感恩教育。通过这些活动，在学生中形成了知恩、感恩、报恩的良好风尚，增强了师生感恩奋进，为灾后重建的责任感凝心聚力。在新学校的校园文化建设工作中，学校师生积极参与打扫校园环境卫生，到河边捡来了鹅卵石，装饰新学校的花坛、鱼池，美化校园。

作为灾后重建工作的思考启示，雨城区认为：灾后重建工作，对我们是一场严峻的考验，也是一次重大的检验，在灾后恢复重建工作中，在党和政府的坚强领导和关怀下，在慈济慈善事业基金会的无私援建下，在施工方四川建设集团有限公司的大力配合下，学校的灾后重建工程取得了巨大的成效，也留给我们以下启示：

（一）必须坚持领导高度重视，带头发挥示范作用。灾后重建工作异常艰辛，在这项工作的推进过程中，市区领导多次深入工地调研，指导工作，推动了灾后恢复重建各项工作扎实开展。

（二）必须各方配合，积极协调。灾后重建工作的各个环节都要高度重视，建设方、业主和施工方要共同配合，积极协调，才能共同圆满完成灾后重建任务，打造优质精品工程，为社会交一份满意的答卷。

（3）评价小组评价

雨城区汉碑慈济小学前身为雨城区姚桥镇中心小学。在 2013 年芦山 4.20 强烈地震中，因学校校舍损毁严重，在党和政府的关怀及慈济慈善事业基金会的援助下，2014 年 10 月异地重建。因为雅安市教育系统原有规划已经征地 36 亩（国土收储）作为小学修建。慈济汉碑小学建成后。考虑雨城区教育整体发展，经过雨城区教育局统一协调，姚桥镇小学与雨城四小合并共建四小教育集团。其中汉碑小学承担 4.5.6 年级学生的教学。这种采用集团方式进行办学，正式因为慈济慈善事业基金会的援建提供了基础，促进我国地方学校经营管理的改革发展。

合并后，汉碑小学从原姚桥村小纳入教育集团的范围内，在资金设别上得到集团平衡，如今政府已经进行了第三次采购，包括了课桌、电脑、安防等采购内容，同时集团又通过“优中择优”的方式，招收了 12 名带有编制的老师。

作为雨城区最大的小学阶段教育集团的其中一员，新建后的汉碑小学，从一开始就有着政策的倾斜支持，保证教育发展的高起点。目前基本能满足周围社区学生就读需求，并且进一步拉动周边社区发展，为新城的发展助力。

5.3 建议经验与教训

项目设计中就充分多方沟通协调，考虑学校功能，结合当地实际，无论是外观还是功能分布上设计上都令使用方比较满意。施工中多方充分协调，加强监管使项目建设保质保量提速推进。

5.4 需求及其他

灾后重建项目不仅仅是重建，更是提升。汉碑慈济学校以重建为契机，为优质办学引入良性竞争，进一步提升了雨城区教育水平。通过集团化办学，优化与调整雨城区教育结构，为雨城区的教育均衡发展，可持续发展奠定了坚实基础。因为其地处新城，学校的建设对于雅安市雨城区的发展都有一定的推动作用。

项目建设运营中，因为运营成本大，且雨城区本身教育基础薄弱，希望未来得到慈济慈善事业基金会从物质到师资、人文教育等方面的进一步支持和帮助。

5.5 项目打分

根据 OECD 援建项目后评估标准，该项目打分为 A。

附属资料

一、 评估的基本概念及其方法

采用 OECD（经济合作与发展组织）、世界银行、日本国际协力机构等国际组织的项目后期评估方法开展评估。同时，结合慈济会在中国大陆项目的特点，在项目结束后第 2 年将对项目实施后评估，确认项目的实施情况以及是否取得预期成果等内容。因此，作为评估的标准，根据 DAC（开发援助委员会）通常使用的 DAC5 项标准(相关性、效率，成效，影响，独立发展能力=可持续性)进行评估。

5 项评估科目

	5 项评估科目	评估对象
(1)相关性	从项目立项（审批）阶段到评估阶段之间，项目目标是否与国家和灾区的灾后恢复重建与地区发展的政策、规划、理念以及受益者需求相一致。	
(2)效率	通过分析投入的恰当程度、工期、投入的时机、项目费用以及成效等，评估在质量与数量方面是否取得了与投入相符的成果。	
(3)成效	对项目目标的实现程度进行评估，特别是评估项目成果在实现项目目标中发挥多大程度的作用。	
(4)影响	从正负两方面，评估项目给当地社会带来的影响，包括立项阶段没有预料到的影响。	
(5)可持续性=独立发展能力	对项目结束后，项目所产生的正面效果在独立发展能力方面，是否得以延续进行评估。	

资料：开发援助委员会（DAC）。

二、 资料清单

（一）学校安全预案

1. 汉碑慈济小学处置火灾事故应急预案
2. 汉碑慈济小学食品安全工作应急预案
3. 雨城区汉碑慈济小学 学校突发事件处理预案
4. 雨城区汉碑慈济小学防范校园暴力事件应急预案
5. 雨城区汉碑慈济小学防范自然灾害安全应急预案
6. 雨城区汉碑慈济小学防汛工作应急预案
7. 雨城区汉碑慈济小学交通安全应急预案
8. 雨城区汉碑慈济小学学校安全管理制度
9. 雨城区汉碑慈济小学学校地震应急预案
10. 雨城四小处置火灾事故应急预案

（二）学校获奖情况

11. 科技方面
12. 科研课题统计
13. 课堂教学技能方面
14. 体育
15. 学生竞赛

16. 艺术

(三) 学校章程

17. 章程

18. 岗位职责

19. 规章制度

20. 组织机构图

(四) 汉碑追加说明

21. 汉碑小学追加补充说明

22. 汉碑小学增加工作量清单

23. 基础加深说明

(五) 汉北路小学建筑工程合同

24. 合同本文

25. 各项目协议书

26. 安全卫生公约

27. 邀标书

28. 投标须知

29. 附加款

30. 开标会议记录

31. 工程减价单

32. 资格审查表

33. 中标通知书

34. 地勘报告

35. 合同文件目录

(六) 有关汉北路小学合约清单

36. 3-雅安市雨城区汉碑学校灾后重建工程(总预算调整 12)

37. (审)6.13 汉碑小学附属(调整为 3579700)

三、 问卷

台湾慈濟會雅安山地震災區恢復重建項目 調查問卷表 各位同學：你們好！為了了解台灣慈濟會雅安山地震災區恢復重建項目使用的情況，進一步幫助學校提高教學質量，為教學管理提供決策依據，我們設計了這份評估問卷，請你協助填寫。我們保證此次調查為不記名調查，問卷調查內容只以彙總形式出現，不會匯集到個人信息。調查結果也不會隨處公開，請你放心。對於答案，請在選項前打勾，謝謝配合！ 1. 您的性別：☒男 ☐女 您的年齡：☒12-18 歲 2013 年 4 月 20 地震前您居住：☒玉明城成興小學 ☐學校 ☐家中 ☐其他 您目前居住：☒玉明城成興小學 ☐家中 ☐其他 2. 您認為 4.20 地震對您的學習生活造成的影響是： ☐影響很大 ☒影響較大 ☐不大 ☐沒有影響 3. 您認為震後的災區重建項目，對您的學習生活影響： ☐影響很大 ☒影響較大 ☐不大 ☐沒有影響 4. 您認為震後的災區重建項目，對您的學習生活影響： ☐影響很大 ☒影響較大 ☐不大 ☐沒有影響 5. 您認為震後的災區重建項目，對您的學習生活影響： ☐影響很大 ☒影響較大 ☐不大 ☐沒有影響 6. 您認為震後的災區重建項目，對您的學習生活影響： ☐影響很大 ☒影響較大 ☐不大 ☐沒有影響	台灣慈濟會雅安山地震災區恢復重建項目 調查問卷表 各位社區人士：你們好！為了了解台灣慈濟會雅安山地震災區恢復重建項目使用的情況，進一步幫助學校提高教學質量，為教學管理提供決策依據，我們設計了這份評估問卷，請你協助填寫。我們保證此次調查為不記名調查，問卷調查內容只以彙總形式出現，不會匯集到個人信息。調查結果也不會隨處公開，請你放心。對於答案，請在選項前打勾，謝謝配合！ 1. 您的性別：☒男 ☐女 您的年齡：☒12-18 歲 2013 年 4 月 20 地震前您居住：☒玉明城成興小學 ☐學校 ☐家中 ☐其他 您目前居住：☒玉明城成興小學 ☐家中 ☐其他 2. 您認為 4.20 地震對您的學習生活造成的影響是： ☐影響很大 ☒影響較大 ☐不大 ☐沒有影響 3. 您認為震後的災區重建項目，對您的學習生活影響： ☐影響很大 ☒影響較大 ☐不大 ☐沒有影響 4. 您認為震後的災區重建項目，對您的學習生活影響： ☐影響很大 ☒影響較大 ☐不大 ☐沒有影響 5. 您認為震後的災區重建項目，對您的學習生活影響： ☐影響很大 ☒影響較大 ☐不大 ☐沒有影響 6. 您認為震後的災區重建項目，對您的學習生活影響： ☐影響很大 ☒影響較大 ☐不大 ☐沒有影響	台灣慈濟會雅安山地震災區恢復重建項目 調查問卷表 各位教師：你們好！為了了解台灣慈濟會雅安山地震災區恢復重建項目使用的情況，進一步幫助學校提高教學質量，為教學管理提供決策依據，我們設計了這份評估問卷，請你協助填寫。我們保證此次調查為不記名調查，問卷調查內容只以彙總形式出現，不會匯集到個人信息。調查結果也不會隨處公開，請你放心。對於答案，請在選項前打勾，謝謝配合！ 1. 您的性別：☒男 ☐女 您的年齡：☒12-18 歲 2013 年 4 月 20 地震前您居住：☒玉明城成興小學 ☐學校 ☐家中 ☐其他 您目前居住：☒玉明城成興小學 ☐家中 ☐其他 2. 您認為 4.20 地震對您的學習生活造成的影響是： ☐影響很大 ☒影響較大 ☐不大 ☐沒有影響 3. 您認為震後的災區重建項目，對您的學習生活影響： ☐影響很大 ☒影響較大 ☐不大 ☐沒有影響 4. 您認為震後的災區重建項目，對您的學習生活影響： ☐影響很大 ☒影響較大 ☐不大 ☐沒有影響 5. 您認為震後的災區重建項目，對您的學習生活影響： ☐影響很大 ☒影響較大 ☐不大 ☐沒有影響 6. 您認為震後的災區重建項目，對您的學習生活影響： ☐影響很大 ☒影響較大 ☐不大 ☐沒有影響
學生問卷	社區人員問卷	教師問卷