

## 2013 学年度新芽奖助学项目报告书

一、项目执行情况			
负责人	姓名：庄雪吟	联系人	姓名：时红霞
	电话：0512-80990980 转 2504		电话：0512-80990980 转 2507
项目时间	2013/07/01-2014/6/31	实施区域	河北、吉林、天津、江苏、 浙江、江西、湖北、湖南、 广东、福建、海南、陕西、 四川、贵州、广西等 15 个 省市
受益对象	小学至大学的在校生	受益人数	5001 人
预算资金	13,800,000 元	实际支出	10,260,735 元
差异分析	1、预估提报与实际访视、评估、执行的落差 2、奖助学方向逐步调整，更务实 3、配合政府/教育局/校方的决定，无法补助或减少补助人数		
宣传总结	媒体名称		
	报刊	新闻、网络	
	慈济官网	慈济微信公众号	

## 二、项目实施情况

### 主要内容

#### 1.执行目标

为更落实助学成效、深耕助学理念，自 2013 学年度开始，慈济将助学方向逐步由助学补助金向奖/助学金调整。

帮助奖助学生家庭减少求学所需费用，提供继续求知深造的机会之外，我会志愿者通过有温度的互动，以潜移默化的言教、身教，鼓励学子奋发向上，使其成为懂得感恩的人才。

#### 2.执行方法

在一学年之间，开展二至四次助学发放活动。依各地不同的环境与条件，设计充满正能量的活动，作为颁发奖助学金的仪式，让学子很自信的抬头挺胸，接受社会各界的爱心，并自我期许，珍惜得来不易的资源，愿意在家孝亲尊亲，在校尊师重道并认真学习，待来日得有更好的能力反馈社会。

落实平时与助学生的互动关怀，及家访或校访，传递温情。也在助学过程中，鼓励助学生行善行孝、用鼓掌的双手做环保护地球、启发助学生的爱心，进而进行其家庭及身边更多的有志青年。

#### 3.执行策略

(1)通过静思语、励志影片或故事、青少年心灵成长课程、贫穷

	<p>孩子发奋图强成为成功企业家的现身说法，及青少年关怀天下事的课程，由志愿者在寓教于乐的过程中，不露痕迹的陪伴，除了学子成长，志愿者也能同步成长。</p> <p>(2)与校方保持通畅的联系，针对贫困学生助学之外，若有学生发生急难或临时变故，经评估后纳入期中补助；另针对特困学生，予以生活补助及冬令物资的保障。</p> <p>(3)带动学子关怀社会公益，进入福利院关爱老人和儿童；或参与冬令发放，学习谦虚的弯腰，恭敬的对困难户送上物资与祝福，从实践中了解自己还是幸运儿；或在小区环保站、慈济的环境教育基地成为一日志愿者，或把随手做环保做成日常生活习惯，在知福、惜福、再造福之中，携手守护大地，并带动周边的亲朋好友。</p>
<p>实施效果</p>	<p><b>1.教育是立国之本与民族兴旺的标记</b></p> <p>执行近二十年的助学活动，我会深刻了解，一个国家有没有发展潜力看的是教育，这个国家富不富强看的也是教育。所以孩子的教育一直是国家、社会、家庭所关注的重点，受教育程度关乎国家、民族的发展。</p> <p>基于这样的方向，加上慈济的人文涵养，一路走来，成效日益彰显，有人大学毕业后，放弃城市的优渥，用知识反哺故乡，</p>

	<p>用知识的力量现身说法，鼓励其他同乡的孩子努力加油，造福乡里；或进入各行各业，多能勤恳朴实。</p> <p><b>2.扎实的提报网络</b></p> <p>每个人都应该享有受教育的权力，若是因为家庭的经济问题、地区教育设施缺乏等客观因素，让一个有心向学的孩子乃至一个地区没有受教育的机会，甚是可惜。因此，通过在地志愿者、街道、学校、文教局等组织爱的网络，让孩子不为清寒，失去更好的机会。</p> <p><b>3.珍贵的收获</b></p> <p>还在就学的孩子及其家长，不仅得到经济上的帮助和物质上的支持，也得到心灵的慰藉和精神的鼓舞。影响所及，学校师长多能互相激励，一定要学会感恩，并感召周围的人，加入爱心事业中，把爱传递下去。</p>
<p><b>项目特色</b></p>	<p><b>1.人力配置</b></p> <p>(1)依助学发放及学生关怀所需人力，邀集志愿者前往参与。另，相关助学金发放的核算作业，由志愿者依实际发放情形，执行发放及签领，之后，由项目处同仁协助追踪。</p> <p>(2)与学校达成协议，针对贫困学生进行助学补助，并定期至学校关怀、陪伴，启发学生积极好学，实时行善行孝，建立良好</p>

品德。

## 2.政府支持

领导肯定、支持、亲自参与：慈济多年助学路离不开各地政府及领导的支持与协助，肯定慈济助学，用心协调，包括疏通交通、场地安排等。良好的互动与感动也带动了领导一起参与，落实慈善关怀在当地。

江西宜春市教育局邬局长分享：对慈济的善举表示感谢。期许在座的大学生通过自己的努力，能换回美好的未来，相信未来会同慈济人一样富有爱心、感恩心。

昆山前景学校李晓东校长：感恩慈济这三年的助学，同学在志工长期陪伴下懂得感恩，懂得手心向下帮助需要帮助的人。

## 3.与其他慈善组织合作

我会于 2007 年参与苏北春蕾助学计划中，成立慈济春蕾班，对高中、中专、大学在校生提供生活费和学费，同时推动了社会主义精神文明建设。

### 三、项目成效自评

社会需求	迫切性	教育不能等，16 省市提报之助学计划书，皆能提出受助者的现况，包括贫困、家变或天灾等因素，需要及时帮助，并关注其心态。
------	-----	---

	针对性	瞄准社会问题，针对奖助学生的现况，经过实地访查，按照实际需要，提供奖助学和生活补助。且在评估受助对象时，完全依照公开、公平、公正的原则，决定是否立案。
项目设计	公益性	教育是大舍，付出无所求的事业，更重要的是授人以渔，为孩子提供自我提升的机会，为孩子提高抵御未来风险的能力。同时，要让爱的循环扩大影响层面，要让人人慈善具体可行，努力为和谐社会奠基。
	可行性	管理制度到位，及志愿者服务的人力、物力与资金的支持力度未曾断过，是项奖助学项目，积累近二十年的经验，加诸组织志愿者必须接受我会一定时数的教育训练，具备积极服务的性格及敬业的态度，才能为项目的可持续性做好规划，并执行之。
	创新性	虽是单纯的奖助学金的项目，但与时俱进，具有弹性的调整作法，提供受助者最適切、最需要的服务。本年度以江西宜春为例，2007年开始，政府逐渐减免小学和初中的学杂费，我会应运转向学费、生活费压力沉重的高中生与大学生，也把对象移转到重点高中和二本以上的大学生，除了解决贫困农民

		<p>子女上学困难的问题，同时把握培养优秀人才的方向。除此之外，在常规性的陪伴部分，志愿者分街道对大学生进行日常的关怀，好让人在都会区的农村子弟，需要协助时，能找到温暖的手。</p>
	<p>落地性</p>	<p>对于慈善项目，我会皆是亲力亲为，就算与其他慈善机构合作，也是以诚以情，用实际付出的行动感动对方，并邀约同行志愿服务，同时鼓励在地乡亲走出来担任志愿者，里仁为美。</p> <p>根据成果报告，每次的动员状况，小区志愿者的比例，普遍在五成左右，亦证明其可参与性、推广性。</p>
<p>团队能力</p>	<p>专业性</p>	<p>志愿者在奖助学的活动现场，对学生的关怀和关注，有来自教育训练和不断精进的背景，及标准化的指导，皆能展现专业素质。</p> <p>而用心就是专业的团队默契，也能影响初次加入行列的志愿者，能用感恩、尊重、爱面对学生。</p>
	<p>经验能力</p>	<p>常态化且具有长期性的项目，经过近二十年的磨练，已积累随机应变的能力，但志愿者和专职人员不失想象力和创造力，能为接受奖助学金的孩子，做到有如家人一般的互动。</p>

	团队配置	<p>我会志愿者依其组织结构，人力规模大小，在安全的前提下，有系统的布置各组功能，在团队默契下，多能圆满达成任务。</p>
存在问题	<p>1、方向调整落实度不足</p> <p><b>【解决方案】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 持续与执行地区志工、校方等沟通宣导慈济助学理念，取得理解与共识。</li> </ul> <p>2、预估提报与实际执行的落差</p> <p><b>【解决方案】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 初期提报，同仁在陪伴关怀志工评估的过程，继续加强倡导落实奖助学金的原则与方向。</li> <li>➤ 督导志工依当地人力、助学因缘、往年实际发放执行状况等因素，务实评估提出计划，落实助学的深度关怀陪伴。</li> </ul>	
未来的规划与展望	<p>持续落实访视、务实评估，以给予更多贫困学子适切的协助，圆满学业，改变自己与家庭的命运。</p> <p>除给予金钱补助，在尊重政府/教育局/校方/助学生的意愿下，落实平时的互动关怀，给予精神陪伴与鼓励，宣导自信自立、行善行孝、感恩尊重等理念，成为正向的对社会有用的人才。</p>	