2014 年人文教育交流项目报告书

2014 牛人又教育文派坝日报古节 ————————————————————————————————————								
一、项目执行情况								
负责人	姓名:庄雪吟	联系人	姓名:洪维					
	电话:0512-80990980		电话:13916939499					
	转 2504							
项目时间	2014/04/01-2014/12/31	实施区域	北京、天津、上海、苏州、					
			四川成都、雅安、福建厦					
			门、福州					
受益对象	老师、学生	受益人数	超过 2000 人次					
宣传总结	自媒体	慈济大爱台						
		慈济慈善事业基金会官网						
		慈济慈善事业基金会微信公众号						
二、项目实施情况								
主要内容	1.执行目标							
	为"开阔视野、学习多元文化、传递美善人文、体认中华优良文							
	化之博大精深"。基金会希望能够结合两岸同胞之情,秉持血浓							
	于水与无私奉献大爱精神,为祖国大陆经济腾飞之时,在精神							

文明建设方面作出贡献,藉由人文教育交流活动为两岸关系发

展提供不竭的人力和智力资源,培养优秀人才。

2.执行方法

举办静思语教学种子教室、教师联谊暨社区教师研习、儿童成长班等教育交流活动,提升教学工作热情。活动内容除阐述"行善行孝不能等"的伦常观,也传达以"感恩、尊重、爱"回馈社会、爱护地球的人生观,共同构建"幸福、健康、好礼"的人文教育理念、启发人心善念、提升个人素养、改善亲子关系。

3.执行策略

台湾教师团队分享自制的教材和教学经验,并将这些丰富的素材编辑成十二册"大爱引航"教材,以及中学、幼儿园的"大爱引航",作为教师的静思语教学的指引。尤其是取材自慈济真实故事的"慈济人文课本",搭配了大爱台制作的影音教材,在诠释时更加丰富多元。通过慈济人文的内涵与静思语教学的探讨,以主轴明确的课程、循序渐进的方式,以寓教于乐的专题课程规划,培育本地有心从事人文教育的教育团队种子,达成人才养成的目标。

实施效果

1.提升教学质量与内涵,强化校园人文环境

兩岸教師共同研拟"静思语教学种子教室","教师联谊暨社区教师 研习教学方案,体认慈济人文精神,启发教师大爱,提升教学 质量与内涵。

2.静思语教学丰厚了两岸教师之教学方法。

以生命教育、生活教育、素质教育为方向,透过亲师生互动、 亲子互动课程的设计,涵养品德,提升人文素质。

3.启发人心善念,提升个人素养、改善亲子关系。

透过亲子课程,阐扬"父母恩德重如山"及"行善行孝不能等"的观念,让年轻学子更重视孝亲人伦--懂得孝顺父母、尊重师长以及"老吾老以及人之老"之伦理道德,并将善行落实于生活中。

项目特色

1.人力配置

(1)依着各地志工团队的规划,台湾教师团队前期通过视讯和志工团队多次沟通、讨论、商议,并拟定行程和课程流程,期间有由项目处同仁做串联,协助落实各项工作的安排。

2.政府支持

衷心感谢各地教育局、学校等相关单位的大力支持,不仅认同 慈济教育精神,并协助推广慈济教育人文理念。项目得到各地 教育局、学校領導高度重視是項目得以圓滿執行的基礎。

三、项目成效自评

社会需求	迫切性	行善行孝不能等,环保救地球不能等,个人素养提
		升教育不能等,慈济在各大城市展开人文教育交流
		活动,期许共同构建"幸福、健康、好礼"的人文教
		育理念,启发人心善念,提升个人素养、改善亲子
		关系。
	针对性	针对现今社会伦理道德薄弱,人群素质低下,中国
		优良传统文化承接断层等问题,本会通过系列人文
		教育交流活动,带动两岸教师,学生共同学习成长。
项目设计	公益性	教育是大舍,且是付出无所求的事业,更重要的是,
		授人以渔,为老师和孩子提供自我提升的机会。同
		时,也让爱的循环扩大影响层面,启发人心善念,
		努力为和谐社会奠基。
	可行性	管理制度到位,项目有资深教育志愿者提供服务并
		且台湾讲师也有丰富的教学经验,加诸组织志愿者
		必须接受我会一定时数的教育训练,具备积极服务
		的性格及敬业的态度,才能为项目的可持续性做好
		规划,并执行之。
	创新性	人文教育交流活动并非独立存在,更是和慈济的慈

		善项目,如奖学金助学,个案关怀,长期济助等项
		目紧密结合,让慈善项目的延展性更丰足
	落地性	本地志工,本地师生,深耕社区,走入到自身家人,
		身边朋友家庭,以付出无所求,还要说感恩的欢喜
		心,以诚以情,用实际行动影响更多的民众。
		根据成果报告,每次的动员状况,本地志愿者的比
		例,普遍在九成左右,亦证明其可参与性、推广性。
团队能力	专业性	志愿者在参与人文教育交流活动时,特别是讲师志
		工,自身需要先进行"种子教室"的培训,一年课程
		圆满后方可授课。其他功能的志愿者也需是慈济的
		志工,并已经圆满一年以上的志工培训课程后方可
		承担功能。
	经验能力	常态化且具有长期性的项目,经过近二十年的磨
		练,已积累随机应变的能力,但志愿者和专职人员
		不失想象力和创造力,能为需要接受关怀的师生提
		供帮助。
	团队配置	我会志愿者依其组织结构,人力规模大小,在安全
		的前提下,有系统的布置各组功能,在团队默契下,
		多能圆满达成任务。