

2015 学年度新芽奖助学项目报告书

一、项目执行情况			
负责人	姓名：庄雪吟	联系人	姓名：时红霞
	电话：0512-80990980 转 2504		电话：0512-80990980 转 2507
项目时间	2015/07/01-2016/6/31	实施区域	河北、吉林、辽宁、天津、 江苏、浙江、江西、湖北、 湖南、广东、海南、陕西、 四川、福建、贵州、广西、 云南十七个省市地区
受益对象	小学至大学的在校生	受益人数	4800 人
预算资金	12,500,000 元	实际支出	11,023,689 元
差异分析	1、预估提报与实际访视、评估、执行的落差 2、奖助学方向逐步调整，要更务实 3、上、下两学期助学生辍学取消、增补		
宣传总结	媒体名称		
	报刊	新闻、网络	
	慈济官网	慈济微信公众号	

二、项目实施情况

主要内容

1.执行目标

帮助奖助学生家庭减少求学所需费用，提供继续求知深造的机会之外，我会志愿者通过有温度的互动，以潜移默化的言教、身教，鼓励学子奋发向上，使其成为懂得感恩的人才。

2.执行方法

在一学年之间，开展二至四次助学发放活动。依各地不同的环境与条件，设计充满正能量的活动，作为颁发奖助学金的仪式，让学子很自信的抬头挺胸，接受社会各界的爱心。

3.执行策略

(1)通过静思语、励志影片或故事、青少年心灵成长课程、贫穷孩子发奋图强成为成功企业家的现身说法，及青少年关怀天下事的课程，由志愿者在寓教于乐的过程中，不露痕迹的陪伴，除了学子成长，志愿者也能同步成长。

(2)与校方保持通畅的联系，针对贫困学生助学之外，若有学生发生急难或临时变故，经评估后纳入期中补助；另针对特困学生，予以生活补助及冬令物资的保障。

(3)带动学子关怀社会公益，进入福利院关爱老人和儿童；或参与冬令发放，学习谦虚的弯腰，恭敬的对困难户送上物资与祝

	<p>福，从实践中了解自己还是幸运儿；或在小区环保站、慈济的环境教育基地成为一日志愿者，或把随手做环保做成日常生活习惯，在知福、惜福、再造福之中，携手守护大地，并带动周边的亲朋好友。</p>
实施效果	<p>1.教育是立国之本与民族兴旺的标记</p> <p>执行二十年的助学活动，我会深刻了解，一个国家有没有发展潜力看的是教育，富不富强看的也是教育。所以孩子的教育一直是国家、社会、家庭所关注的重点，受教育程度关乎国家、民族的发展。基于这样的方向，加上慈济的人文涵养，一路走来，成效日益彰显，有人大学毕业后，放弃城市的优渥，回到贵州山区，用知识反哺故乡，或进入各行各业，多能勤恳朴实。</p> <p>2.扎实的提报网络</p> <p>每个人都应该享有受教育的权力，若因为家庭的经济问题、地区教育设施缺乏等客观因素，让一个有心向学的孩子乃至一个地区没有受教育的机会，甚是可惜。因此，通过在地志愿者、街道、学校、文教局等组织爱的网络，让孩子不因清寒失去更好的机会。</p> <p>3.珍贵的收获</p> <p>还在就学的孩子及其家长，不仅得到经济上的帮助和物质上的</p>

	<p>支持，也得到心灵的慰藉和精神的鼓舞。影响所及，学校师长多能互相激励，一定要学会感恩，并感召周围的人，加入爱心事业中，把爱传递下去。</p>
项目特色	<p>1.人力配置</p> <p>(1)依助学发放及学生关怀所需人力，邀集志愿者前往参与。另，相关助学金发放的核算作业，由志愿者依实际发放情形，执行发放及签领，之后，由项目处同仁协助追踪。</p> <p>(2)与学校达成协议，针对贫困学生进行助学补助，并定期至学校关怀、陪伴，启发学生积极好学，实时行善行孝，建立良好品德。</p> <p>2.政府支持</p> <p>易县职教中心郝春生校长得知慈济 2011 年在易县一中成立奖助学金此项善举，向易县扶贫据宋天兴副主任提及易县职教中心也有许多家庭贫困的学生，希望也能得到慈济的帮助。慈济志工一行十三人于 2015 年 3 月 22 日拜访易县职教中心。同时校方亦提出 2015 年助学名单 64 位学生，经志工家访最后确定补助 53 位同学。2015 年成立易县职教中心贫困助学金。</p> <p>3.与其他慈善组织合作</p> <p>自 2007 年与省儿基会合作实施慈济春蕾奖助学金项目以来，省</p>

儿基金会一直高度重视并全面配合该项工作。慈济的每次活动，省儿基金会都有领导陪同，做好组织协调工作，及时总结经验、解决问题。同时，在项目实施过程中，省儿基金会明确有关市妇联为项目执行单位，县（市、区）妇联和受助学生所在学校为项目责任单位，负责资料审核、摸底填报、资金发放、信息反馈等组织管理和项目实施工作。在各方的努力和支持下，该项目得到了党政部门的高度认可和社会各界的普遍欢迎。

三、项目成效自评

社会需求	迫切性	教育不能等，16省市提报之助学计划书，皆能提出受助者的现况，包括贫困、家变或天灾等因素，需要及时帮助，并关注其心态。
	针对性	瞄准社会问题，针对奖助学生的现况，经过实地访查，按照实际需要，提供奖助学和生活补助。且在评估受助对象时，完全依照公开、公平、公正的原则，决定是否立案。
项目设计	公益性	教育是大舍，且是付出无所求的事业，更重要的是，授人以渔，为孩子提供自我提升的机会，为孩子提高抵御未来风险的能力。同时，要让爱的循环扩大影响层面，要让人人慈善具体可行，努力为和谐社会

		奠基。
	可行性	管理制度到位，及志愿者服务的人力、物力与资金的支持力度未曾断过，是项奖助学项目，积累近二十年的经验，加诸组织志愿者必须接受我会一定时数的教育训练，具备积极服务的性格及敬业的态度，才能为项目的可持续性做好规划，并执行之。
	创新性	<p>虽是单纯的奖助学金的项目，但与时俱进，具有弹性的调整作法，提供受助者最適切、最需要的服务。本年度以江西宜春为例，2007年开始，政府逐渐减免小学和初中的学杂费，我会应运转向学费、生活费压力沉重的高中生与大学生，也把对象移转到重点高中和二本以上的大学生，除了解决贫困农民子女上学困难的问题，同时把握培养优秀人才的方向。除此之外，在常规性的陪伴部分，志愿者分地区对大学生进行日常的关怀，好让人在都会区的农村子弟，需要协助时，能找到温暖的手。</p> <p>在整个社会及家庭都很重视子女教育的今天，学生上学遇到问题说明的不仅仅是没钱上学，更说明家庭遇到经济问题，故在助学的同时，志工走入学生</p>

		家庭访视关怀与评估，给予需要的援助。让学生安心就学、家庭安心生活，度过一时的困难。
	落地性	<p>对于慈善项目，我会皆是亲力亲为，就算与其他慈善机构合作，也是以诚以情，用实际付出的行动感动对方，并邀约同行志愿服务，同时鼓励在地乡亲走出来担任志愿者，里仁为美。</p> <p>根据成果报告，每次的动员状况，小区志愿者的比例，普遍在五成左右，亦证明其可参与性、推广性。</p>
团队能力	专业性	<p>每学年度助学志愿者与同仁持续沟通讨论，用心规划每次活动；在奖助学的活动现场，对学生的关怀和关注，有来自教育训练和不断精进的背景，及标准化的指导，皆能展现专业素质。</p> <p>而用心就是专业的团队默契，也能影响初次加入行列的志愿者，能用感恩、尊重、爱面对学生。</p>
	经验能力	<p>常态化且具有长期性的项目，经过近二十年的磨练，已积累随机应变的能力，但志愿者和专职人员不失想象力和创造力，能为接受奖助学金的孩子，做到有如家人一般的互动。</p>
	团队配置	我会志愿者依其组织结构，人力规模大小，在安全

		<p>的前提下 ,有系统的布置各组功能 ,在团队默契下 , 多能圆满达成任务。</p>
<p>存在问题</p>		<p>1、上、下学期有助学生辍学、新助学生增补</p> <p>【解决方案】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 关心原助学生辍学原因 ,鼓励持续就学 ➤ 新增学生 ,进行访视评估 <p>2、预估提报与实际执行的落差</p> <p>【解决方案】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 初期提报 ,同仁在陪伴关怀志工评估的过程 ,继续加强倡导落实奖助学金的原则与方向。 ➤ 督导志工依当地人力、助学因缘、往年实际发放执行状况等因素 ,务实评估提出计划 ,落实助学的深度关怀陪伴。
<p>未来的规划与展望</p>		<p>持续落实访视、务实评估 ,以给予更多贫困学子适切的协助 ,圆满学业 ,改变自己与家庭的命运。</p> <p>除给予金钱补助 ,在尊重政府/教育局/校方/助学生的意愿下 ,落实平时的互动关怀 ,给予精神陪伴与鼓励 ,宣导自信自立、行善行孝、感恩尊重等理念 ,成为正向的对社会有用的人才。</p>